ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

OBSAH

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY**
2. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
3. **PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY**
4. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
   - 4.1. PSYCHOCOSIÁLNÍ PODMÍNKY
   - 4.2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI
   - 4.3. ORGANIZACE
   - 4.4. ŽIVOTOSPRÁVA
   - 4.5. VĚCNÉ PODMÍNKY
5. **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
   - 5.1. VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, PROFILACE ŠKOLY
   - 5.2. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
   - 5.3. NASTAVENÍ PROCESU DIAGNOSTIKOVÁNÍ
   - 5.4. ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ
6. **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
   - 6.1. INTEGROVANÉ BLOKY
   - 6.2. PROJEKTY A PROGRAMY
7. **AUTOEVALUACE**
   - 7.1.OBLASTI AUTOEVALUACE
   - 7.2. CÍLE AUTOEVALUACE
   - 7.3. KRITÉRIA AUTOEVALUACE
   - 7.4. METODY A NÁSTROJE PRO AUTOEVALUACI
   - 7.5. TERMÍNY A FREKVENCE AUTOEVALUACE
   - 7.6. ODPOVĚDNOST UČITELŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

NÁZEV DOKUMENTU	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – ŽIVOT V SEDMIKRÁSCE
NÁZEV ŠKOLY:	Mateřská škola, Sedmikráska, Brno, Zengrova 3, příspěvková organizace
SÍDLO ŠKOLY:	Brno, Zengrova 3, 615 00
IČO:	49466674
RED IZO:	600 107 680
BANKOVNÍ SPOJENÍ	115-8755030247/0100
ŘEDITEL ŠKOLY	Mgr. Bc. Andrea Kopřivová, DiS
KONTAKT:	702 235 006
E-MAIL:	mszengrova@seznam.cz
DATOVÁ SCHRÁNKA	82du49s
ADRESA INTERNETOVÉ STRÁNKY	www.mssedmikraska.eu
ZŘIZOVATEL ŠKOLY	Statutární město Brno, Městská část Brno – Židenice
ADRESA ZŘIZOVATELE	Brno, Gajdošova 7. PSČ 615 00
IČO:	44992785
PŘEHLED HLAVNÍ ČINNOSTI ŠKOLY (PODLE ZŘIZOVACÍ LISTINY)	Poskytování předškolní výchovy a vzdělání.
PROVOZ ŠKOLY	6:15 hod. – 16:45 hod.
POČET DĚTÍ	61
POČET UČITELŮ:	6
POČET ASISTENTŮ PEDAGOGA:	dle potřeb individuálně integrovaných dětí
POČET NEPEDAGOG. PRACOVNÍKŮ:	3
TVORBA - ZPRACOVAL ŠVP:	Mgr. Bc. Andrea Kopřivová, DiS a pedagogové mateřské školy
ČÍSLO JEDNACÍ:	MS 128/25
PLATNOST A ÚČINNOST DOKUMENTU:	01.09.2025
PODPIS ŘEDITELE A RAZÍTKO ŠKOLY:	

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Sedmikráska se nachází v klidné městské části Brno–Židenice. Její historie sahá až do roku 1951, kdy byla poprvé otevřena v budově na Karáskově náměstí. Od roku 1996 sídlí ve dvoupodlažní budově bývalých jeslí na ulici Zengrova 3. Budova postupně prochází rekonstrukcemi a modernizací tak, aby vyhovovala současným požadavkům na předškolní vzdělávání. Škola má kapacitu 61 dětí ve věku od 2 do 7 let, rozdělených do tří věkově heterogenních tříd:

- **Žluťásci** – běžná heterogenní třída, 28 dětí
- **Modrásci** – běžná heterogenní třída, 19 dětí
- **Bělásci** – logopedická heterogenní třída, 14 dětí

V přízemí budovy se nachází ředitelna, logopedická učebna a bezbariérová třída Žluťásků s přímým vstupem na venkovní terasu, jídelnou a sociálním zařízením. V patře jsou umístěny další dvě třídy Modrásci a Bělásci, samostatné jídelny, dvě sociální zařízení, místnost pro lůžkoviny a šatna pro zaměstnance. Třída Bělásků je určena dětem s potřebou logopedické prevence a podpory v oblasti řečového projevu, výslovnosti a artikulace. Pro tyto účely slouží specializovaná logopedická učebna**,** vybavená moderními pomůckami a materiály zaměřenými na rozvoj jazykových a komunikačních dovedností. Logopedická péče probíhá v úzké spolupráci s klinickým logopedem a je přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Třídy jsou světlé, vybavené bezpečným a funkčním nábytkem přizpůsobeným věku dětí. Každé patro má vlastní výdejnu stravy; jídlo zajišťuje partnerská mateřská škola Kamenáčky. Součástí areálu je rozlehlá školní zahrada s travnatou plochou, dvěma pískovišti, malým hřištěm, brankami a terasami – zastřešenou i otevřenou. Děti zde využívají stolečky, lavičky, venkovní kuchyňku, stavebnice, autodráhu, koloběžky i hry jako „skákací panák“ nebo „Člověče, nezlob se“. V zimě je svah na zahradě využíván k bobování. Sportovní a herní potřeby jsou volně dostupné v zahradním domku. Technické zázemí školy zahrnuje prádelnu, sklad čisticích prostředků, prostory s didaktickými pomůckami, archiv, místnost s keramickou pecí a další provozní prostory. Škola si zakládá na otevřeném, vstřícném a rodinném prostředí, které podporuje vzájemnou důvěru, bezpečí a aktivní zapojení rodičů do života školky.

Specifika školy a zaměření

MŠ Sedmikráska klade důraz na komplexní rozvoj osobnosti dítěte – včetně pohybových, jazykových, technických a přírodovědných kompetencí. Kromě běžného vzdělávacího programu realizuje i následující aktivity:

Logopedická prevence – podpora vývoje řeči, rozvoje slovní zásoby, gramatických struktur, výslovnosti i správné artikulace formou individuálních i skupinových činností.
Děti na startu – program zaměřený na pohybovou gramotnost a podporu zdravého životního stylu.
Škola v pohybu – každodenní přirozený pohyb a aktivní režim v průběhu dne.
Technická výchova – rozvoj tvořivosti, logického myšlení a jemné motoriky prostřednictvím polytechnických a tvořivých činností.
Pravidelné školy v přírodě – děti se účastní zimních i letních pobytů, včetně zimní školy v přírodě s výukou lyžování, které podporují samostatnost, posilují kolektivní vztahy a upevňují vztah k přírodě.

Poslání školy

Naším cílem je vést děti k samostatnosti – fyzické, psychické i sociální – s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby. Rozvíjíme každé dítě komplexně, aby z něj vyrostla tvořivá, zodpovědná a ohleduplná osobnost.

Zvláštní důraz klademe na podporu jazykových dovedností, rozvoj slovní zásoby, řečového projevu a správné výslovnosti. Vytváříme prostředí, kde se děti nebojí mluvit, naslouchat druhým a učí se vyjadřovat své potřeby a emoce. Snažíme se, aby každé dítě zažívalo úspěch, radost z objevování a bezpečí v prostředí, kde se respektuje individualita i potřeby ostatních.

Lokalita školy

Mateřská škola Sedmikráska se nachází v klidné části městské části Brno–Židenice, mezi ulicí Klíny a Karáskovým náměstím. V těsné blízkosti je park s průlezkami a pískovištěm, společenské centrum Karas, kostel Církve československé husitské a další občanská vybavenost. MŠ má výbornou dopravní dostupnost – v blízkosti je zastávka tramvaje č. 9 i dopravní uzel Staré osady, stejně jako vlakové nádraží Brno–Židenice. Nedaleko se nachází základní umělecká škola Došlíkova, místní knihovna Jiřího Mahena a tři základní školy, kam děti často přecházejí: ZŠ Gajdošova, ZŠ Kuldova a ZŠ Kamenáčky.



3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým Mateřské školy Sedmikráska tvoří 7 kvalifikovaných učitelek, které mají odborné vzdělání v oblasti předškolní pedagogiky a zkušenosti s prací s dětmi. Tým je složen z pedagogů s různou mírou praxe – od zkušených učitelek s dlouholetou pedagogickou činností až po mladší kolegyně, které do výuky vnášejí nové nápady a inovativní přístupy. Všichni pedagogové uplatňují individuální přístup, pracují s dětmi s respektem k jejich vývojovému tempu a možnostem a zaměřují se na podporu samostatnosti, kreativity a spolupráce. Při vzdělávání využívají moderní metody a formy práce, jako je zážitkové a projektové učení, prvky Montessori pedagogiky či kooperativní metody. Děti se učí v souvislostech, řeší reálné situace a rozvíjejí logické i kritické myšlení. Polovina pedagogického týmu má vysokoškolské vzdělání, ostatní si rozšiřují vzdělání průběžnou účastí na odborných seminářích a kurzech. Speciální pedagog poskytuje v logopedické třídě odbornou podporu dětem s narušenou komunikační schopností. Tým dále doplňují 3 asistenti pedagoga, kteří pracují přímo v jednotlivých třídách – v každé třídě působí jeden asistent, přičemž 2 asistenti se zaměřují v běžných třídách na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, 1 asistent je součástí logopedické třídy. Tito pedagogičtí pracovníci přinášejí cílenou podporu dětem, která jim umožňuje rovný přístup ke vzdělávání a naplňování jejich individuálního potenciálu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky z SPC, PPP. Tito specialisté poskytují metodickou i přímou podporu dětem, jejich rodičům i pedagogickému týmu. Ve školce pracují také 3 provozní pracovnice, které zajišťují úklid, provoz a celkovou péči o prostředí školy a jedna ekonomická pracovnice

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků
Pedagogové se pravidelně účastní dalšího vzdělávání v rámci systému DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků). Škola má zpracovaný Plán DVPP, který reflektuje jak profesní potřeby učitelů, tak aktuální vzdělávací trendy.

V rámci rozvoje absolvují pedagogové odborné semináře, kurzy a školení zaměřené na:

- rozvoj jazykových a komunikačních dovedností u dětí,
- práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (zejména poruchy autistického spektra a logopedické obtíže),
- inovativní metody výuky,
- inkluzivní vzdělávání a přístup k diverzitě ve třídě.

Sdílení zkušeností v rámci týmu je nedílnou součástí pedagogické práce. Probíhají pravidelná týmová setkání, kde si učitelky vyměňují příklady dobré praxe, diskutují o konkrétních situacích a společně plánují vzdělávací nabídku. Škola podporuje i témata související s psychickou pohodou pedagogů, prevencí syndromu vyhoření a zdravým pracovním klimatem. Nabízí relaxační workshopy, mentoring pro začínající učitele a prostor pro sebereflexi a individuální profesní růst. Díky tomuto přístupu si pedagogický tým udržuje vysokou odbornou úroveň, soudržnost a otevřenost ke změnám, které přispívají k vytváření inspirativního a bezpečného prostředí pro děti, rodiče i zaměstnance školy.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 PSYCHOCOSIÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogové kladou důraz na individuální přístup k dětem a podporu jejich emočního rozvoje. Usilují o vytváření bezpečného a přátelského prostředí, ve kterém se děti cítí přijímány, respektovány a motivovány k samostatnosti, tvořivosti a objevování světa. Důležitými prvky výchovné práce jsou povzbuzování, pochopení, empatie a pomoc při řešení případných obav či problémů dítěte. Dětem je každodenně poskytován dostatek prostoru pro volnou hru, odpočinek a tvořivé činnosti, které přispívají k jejich pohodě a spokojenosti. Denní režim je pravidelný, ale flexibilní – přizpůsoben aktuálním potřebám dětí a situaci ve třídě. To dětem poskytuje jistotu a bezpečné zázemí. Vztahy mezi dětmi jsou rozvíjeny prostřednictvím spolupráce, vzájemného respektu a podpory. Pedagogové věnují pozornost prevenci konfliktů a rozvíjejí prosociální chování – děti jsou vedeny k toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné pomoci. V rámci kolektivu usilujeme o vytváření přátelské atmosféry, kde se každé dítě cítí dobře a přijato. Ve škole nepodporujeme nezdravé soutěžení ani vzájemné srovnávání dětí. Naopak, dáváme prostor pro rozvoj vlastního sebepojetí, sebevědomí a vnitřní motivace. Převládá pozitivní hodnocení s využitím popisného jazyka a formativního přístupu, který podporuje sebereflexi a kritické myšlení dětí. Pedagogové respektují individualitu každého dítěte a využívají prvky respektující a nenásilné komunikace. Osobní svoboda dětí je podporována v rámci pravidel chování, která si děti společně s učiteli spoluvytvářejí. Mají právo volby, možnost odmítnout činnost nebo si vybrat tu, která jim vyhovuje. Každé dítě má v mateřské škole stejná práva, možnosti i povinnosti – nikdo není znevýhodňován ani zvýhodňován. Důležitou roli hraje i úzká spolupráce s rodinou. Plně respektujeme rodinu jako základní článek výchovy dítěte a snažíme se o otevřenou a partnerskou komunikaci s rodiči. Pro nově příchozí děti nabízíme adaptační režim, který jim umožňuje postupně si zvyknout na nové prostředí. Nejmladší děti si mohou do mateřské školy přinést svou oblíbenou hračku, za kterou samy nesou odpovědnost. Starší děti jsou v tomto ohledu postupně připravovány na vstup do základní školy. Péče o děti je založena na důvěře, podpoře a aktivní spoluúčasti dítěte na všech činnostech. Učitelé usilují o to, aby komunikace byla vždy přirozená a příjemná, a aby podporovala rozvoj vzájemného vztahu důvěry a spolupráce. Velká pozornost je věnována vztahům ve třídě – ty jsou pedagogem cíleně a nenásilně ovlivňovány v prosociálním směru, včetně prevence šikany. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, která přispívají k vytváření stabilního kolektivu dobrých kamarádů.

Záměry mateřské školy pro další zkvalitnění psychosociální oblasti:

- Vést děti k samostatnému řešení problémů.
- Průběžně vytvářet podmínky pro inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí dvouletých.
- Zapojení do projektů zaměřených na profesní rozvoj pedagogů, zlepšování podmínek vzdělávání a inovaci metod a forem výuky.

4.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce a spoluúčast rodičů začíná již v době zápisu do mateřské školy. Rodiče mají možnost zvolit pro své dítě kamaráda v přibližně stejném věku, se kterým by rádi navštěvovali jednu třídu. Během zápisu se rovněž seznamují s prostředím školy, včetně vnitřních prostor a školní zahrady. Již od počátku jsou rodiče zváni ke spolupráci na školních programech a akcích, čímž se buduje otevřený a důvěrný vztah mezi rodinou a školou. Mateřská škola si klade za cíl rozvíjet od samého počátku vzájemnou komunikaci a spolupráci s rodiči v několika klíčových oblastech:

Zapojení rodičů do školních aktivit
Rodiče jsou pravidelně zváni ke spolupráci při organizaci a realizaci školních akcí, jako jsou tvořivé dílny (např. vánoční a velikonoční), besídky, výlety nebo sportovní dny. Tyto společné aktivity podporují budování přátelských vztahů mezi školou a rodinou a posilují pocit sounáležitosti.

Společné pracovní dílny a setkání
Pro navázání bližšího kontaktu s rodinami slouží mimo jiné i neformální akce, především pracovní dílny, které probíhají v příjemné atmosféře bez spěchu a tlaku. Nedílnou součástí spolupráce jsou také informační schůzky s rodiči během školního roku.

Individuální konzultace a informovanost
Pro podporu individuálního rozvoje dětí škola pořádá konzultační hodiny pro rodiče starších dětí. Rodiče mladších dětí mají možnost domluvit si individuální konzultace dle potřeby. Pedagogové rodiče pravidelně informují o vývoji a vzdělávacích pokrocích jejich dítěte, naslouchají jejich názorům a společně domlouvají další výchovné kroky.

Moderní formy komunikace s rodiči Pro zajištění kvalitního a aktuálního informačního servisu škola využívá webové stránky, nástěnky v prostorách školy a uzavřenou skupinu na sociální síti Facebook. Kromě toho je rodičům k dispozici elektronický informační systém Naše MŠ, který usnadňuje každodenní komunikaci – např. pro omlouvání dětí nebo soukromé dotazy k výchově a vzdělávání. Tímto způsobem mají rodiče neustálý přístup k aktuálním informacím o školních akcích, změnách a dění v mateřské škole.

Diskrétnost a respekt ke každé rodině
Zaměstnanci školy zachovávají důvěrnost svěřených informací, chrání soukromí rodin a jednají vždy taktně a s respektem k jedinečnosti každé rodiny. Pedagogové se vyhýbají nevyžádaným radám a nadměrnému zasahování do soukromí, čímž přispívají k budování vzájemné důvěry.

Aktivní zapojení rodičů do chodu školy
Rodiče se aktivně zapojují i do praktického chodu školy – pomáhají při organizaci akcí, účastní se veřejných vystoupení svých dětí, přispívají svými nápady a podněty a podílejí se na získávání sponzorských darů. Jejich spolupráce významně přispívá k vytváření pozitivního školního klimatu.

Respekt k rodinné výchově a bezpečnosti
Mateřská škola si uvědomuje důležitost rodinného prostředí a snaží se jej vhodně doplňovat. Výchovná spolupráce probíhá vždy v souladu se školním řádem a s důrazem na bezpečnost dítěte.

Příprava na přechod do základní školy
Pro usnadnění přechodu dětí do základní školy nabízíme program Edukace a stimulace jako podpora školní připravenosti. Program obsahuje deset lekcí a je zaměřen na společnou práci dítěte a rodiče. Jeho cílem je rozvoj školní zralosti, posílení schopností dítěte potřebných pro vstup do ZŠ a zároveň poskytnutí jistoty rodičům ohledně připravenosti jejich dítěte. V případě zájmu mohou děti individuálně absolvovat test školní zralosti za přítomnosti rodiče, čímž získají další zpětnou vazbu před nástupem do školy.

Záměry mateřské školy k dalšímu rozvoji v oblasti spolupráce s rodiči:

- **Prohlubování spolupráce při školních akcích** – motivujeme rodiče k aktivní účasti na kulturních, sportovních a vzdělávacích akcích, a to nejen jako diváky, ale i jako spoluorganizátory, čímž se posiluje vzájemné partnerství.
- **Realizace** – programu Edukace a stimulace jako podporu školní připravenosti, pokračujeme v nabídce programu zaměřeného na usnadnění přechodu dítěte do základní školy. Program zahrnuje deset lekcí, ve kterých děti pracují společně se svými rodiči, čímž se posiluje vzájemná spolupráce a podpora rozvoje dítěte.
- **Získávání zpětné vazby od rodičů** – budeme nadále využívat dotazníky a jiné formy zpětné vazby k získání názorů rodičů na chod mateřské školy, organizaci aktivit a kvalitu komunikace. Výsledky využíváme pro zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce a plánování dalších kroků.

Cílem těchto záměrů je posílení důvěry a partnerství mezi školou a rodinou, vytvoření podpůrného a bezpečného prostředí pro dítě a rozvoj otevřené, respektující a oboustranně přínosné komunikace.

4.3 ORGANIZACE

Organizace vzdělávání v naší mateřské škole vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je přizpůsobena potřebám dětí, rodičů i pedagogů. Naším cílem je vytvořit podnětné prostředí, které podporuje komplexní rozvoj dítěte a jeho připravenost na další vzdělávací etapy. Konkrétní provozní podmínky, které nejsou uvedeny ve školním vzdělávacím programu, jsou podrobně rozpracovány ve Školním řádu. Denní režim je nastaven tak, aby respektoval individuální potřeby dětí, jejich biologický rytmus**,** střídání aktivity a odpočinku a zároveň umožňoval přirozený rozvoj prostřednictvím hry. Klíčovými prvky dne jsou spontánní i řízené činnosti v interiéru i exteriéru. Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí prostřednictvím pravidelné kontroly prostor, důsledného dodržování hygienických opatření a nastavení pravidel pro omezený vstup třetích osob do budovy školy. Organizace dne vychází z potřeb dětí a je nastavena tak, aby respektovala jejich biologický rytmus i individuální tempo. Denní režim je pravidelný, ale zároveň dostatečně flexibilní, což umožňuje jeho přizpůsobení aktuální situaci ve třídě i počasí. V průběhu dne jsou upřednostňovány především spontánní a nepřímo řízené činnosti, které podporují přirozené učení dětí prostřednictvím hry a vlastní aktivity. Řízené činnosti mají podpůrnou funkci a jsou organizovány tak, aby nenarušovaly rovnováhu mezi učením, hrou, pohybem a odpočinkem. Mateřská škola minimalizuje spojování tříd a

klade důraz na stabilitu kolektivů, což přispívá k pocitu jistoty a bezpečí dětí. Součástí organizace vzdělávání je také zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů, a to minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je tento rozsah rozšířen na minimálně 3,5 hodiny denně, aby byla zajištěna adekvátní podpora jejich individuálních potřeb a rozvoje. Tento systém organizace dne umožňuje naplňovat cíle předškolního vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané a motivované k aktivnímu učení.

Přehled hlavních částí denního režimu

Dopolední program v mateřské škole probíhá jako ucelený blok od 6:15 do 12:30. Je systematicky rozvržen do několika na sebe navazujících částí, které zohledňují přirozené potřeby a denní rytmus dětí. Časový harmonogram je stanoven v rozmezích, jež umožňují pružné přizpůsobení podle věkové skupiny a aktuální situace ve třídě. Přechody mezi jednotlivými činnostmi – například odchod do šaten nebo na oběd – probíhají postupně a plynule dle předem stanoveného rozvrhu jednotlivých tříd. Tím je zajištěn klidný průběh dne a dostatečný prostor pro individuální přístup ke každému dítěti. Ranní příchod začíná již v 6:15, kdy se děti scházejí v jedné třídě. Od 7:00 přecházejí do svých kmenových tříd, kde pokračují ve spontánních hrách a volně volených činnostech. Rodiče mají možnost přivádět děti do 8:00, případně 8:30, později po předchozí domluvě. Dětem je nabídnuto prostředí, které podporuje samostatnost, tvořivost a vzájemné vztahy. Po přivítání pedagogy následuje volná hra, individuální aktivity a nabídka činností dle zájmu dětí. Ranní svačina probíhá v rozmezí od 8:40 do 9:20. Děti se samostatně obsluhují a mají po celou dobu k dispozici ovoce nebo zeleninu a pitný režim. Svačina je organizována plynule, bez časového tlaku, s ohledem na individuální potřeby dětí. V dopoledním čase jsou zařazeny řízené a nepřímo řízené činnosti, zpravidla mezi 8:30 a 9:30. Děti se zapojují do činností v malých skupinkách nebo individuálně podle nabídky pedagoga. Součástí je ranní kruh, smyslové hry, pohybové aktivity a rozvojové činnosti v různých vzdělávacích oblastech. Pedagogové děti průběžně pozorují, diagnostikují a přizpůsobují činnost aktuálním potřebám a rozvoji každého dítěte. Následuje pobyt venku v čase od 9:30 do 12:00, který probíhá každý den, a to buď na školní zahradě, nebo v blízkém okolí MŠ. Výjimkou jsou pouze nepříznivé klimatické podmínky. Děti mají možnost jak volné hry, tak i cílených vzdělávacích aktivit v přírodě, které podporují pohyb, objevování a vztah k okolnímu prostředí. Dopolední blok uzavírá oběd v době od 11:30 do 12:30. Děti se aktivně zapojují do příprav stolování a obsluhy, učí se sebeobsluze a kulturním návykům. Respektujeme individuální potřeby dětí – samy si volí velikost porce a mají dostatek času na konzumaci jídla v klidné atmosféře. Odpolední program v mateřské škole navazuje plynule na dopolední činnosti a probíhá v klidné, pohodové atmosféře až do odchodu dětí domů**.** Po obědě následuje odpočinek a klidové aktivity, které trvají přibližně od 12:15 do 14:30. Děti si odpočinou při čtení pohádek, poslechu relaxační hudby nebo spánku. Těm dětem, které odpočinek ve formě spánku nepotřebují, je nabídnuta možnost tichých činností, aby byl zachován klid pro ostatní. V čase od 14:30 do 15:00 probíhá odpolední svačina. Starší děti se obsluhují samostatně, mladším poskytují podporu dospělí. Po svačině následují odpolední činnosti, které probíhají do 16:45. Dětem je nabídnut prostor pro volnou hru dle jejich zájmu, dokončování dopoledních aktivit nebo účast v zájmových kroužcích. V případě příznivého počasí tráví děti čas venku, kde zároveň dochází k postupnému předávání dětí rodičům ze školní zahrady.

Zdravotní a výchovná opatření zařazovaná do denního režimu:

Každodenní zdravotně preventivní pohybová cvičení,
Důsledné dodržování pitného režimu,
Pobyt venku v maximální možné míře,
Pravidelné větrání a nepřetápění místností,
Zimní ozdravný pobyt na horách a letní pobyt v přírodě (dle zájmu).

Záměry mateřské školy k dalšímu rozvoji v oblasti organizace vzdělávání

- **Zvyšovat pružnost denního režimu** s ohledem na aktuální potřeby dětí a jejich individuální tempo učení.
- **Zintenzivnit zapojení dětí do spolurozhodování o denním programu**, podporovat tak jejich samostatnost a zodpovědnost.
- **Vytvářet více příležitostí k učení venku** – rozšířit vzdělávací aktivity do přírodního prostředí a rozvíjet prvky „lesní pedagogiky".
- **Zvýšit nabídku relaxačních a regeneračních aktivit** během dne pro podporu psychické pohody a emocionální stability dětí.
- **Rozšířit nabídku klidových a zájmových aktivit** pro děti, které nemají potřebu spánku, tak, aby byly naplňující, nikoli jen pasivní.
- **Zkvalitňovat systém pozorování a pedagogické diagnostiky**, který bude více individualizovaný a umožní pružně reagovat na potřeby jednotlivých dětí.
- **Dále rozvíjet týmovou spolupráci pedagogů** v oblasti organizace dne, sdílení zkušeností a přizpůsobování činností konkrétním skupinám dětí.
- **Podporovat profesní rozvoj pedagogů** v oblasti time managementu, práce s heterogenní skupinou dětí a plánování integrovaných činností.

4.4 ŽIVOTOSPRÁVA

Zajištění životosprávy je nedílnou součástí každodenního režimu v naší mateřské škole. Dětem je poskytována vyvážená, pestrá a nutričně hodnotná strava, která odpovídá jejich věku a individuálním potřebám. Strava je dovážena z Mateřské školy Kamenáčky a připravována dle platných výživových norem. Jídelníček je pravidelně vyvěšován na nástěnce u vstupu do školy a je sestaven tak, aby podporoval zdravé stravovací návyky. Dodržujeme pravidelný režim stravování s tříhodinovými intervaly mezi jídly a celodenní pitný režim. Děti mají neomezený přístup k nápojům – vodě, ovocným a bylinkovým čajům či ředěným džusům – a jsou přirozeně vedeny k pravidelnému příjmu tekutin. Ke každé svačině mají k dispozici čerstvou zeleninu nebo ovoce. Stolování probíhá v klidném prostředí ve třídě. Děti se postupně obsluhují samy, nejmladším pomáhají učitelky. Všechny děti jsou vedeny k samostatnosti a respektování pravidel stolování. Nenutíme děti do jídla, ale motivujeme je k ochutnávání různých druhů potravin a rozšiřování stravovacích zkušeností. Dětem je dávána možnost volby – samy rozhodují, co a v jakém množství snědí. Pohybová aktivita je nedílnou součástí denního režimu. Každodenní pobyt venku probíhá v maximální možné míře, nejčastěji na školní zahradě, a to za příznivých povětrnostních a klimatických podmínek. Nepříznivé počasí (silný déšť, vítr, mráz pod –10 °C, náledí, inverze) je jediným důvodem k omezení venkovního pobytu. Děti mají během dne dostatek příležitostí k volnému i řízenému pohybu nejen venku, ale i v prostorách mateřské školy. Pedagogové dbají na střídání pohybových a klidových aktivit, podporují spontánní pohyb a přirozený zájem dětí o

tělesnou aktivitu. Odpočinek je respektován dle individuálních potřeb dětí. Po obědě děti odpočívají přibližně 40–60 minut. Dětem s nižší potřebou spánku jsou po této době nabídnuty klidové zájmové aktivity ve třídě. Nucení ke spánku či k dlouhému ležení je nepřípustné. Pedagogové svým přístupem podporují zdravý životní styl nejen prostřednictvím každodenních činností, ale také osobním příkladem. Vzdělávací aktivity v oblasti zdraví probíhají hravou formou a zaměřují se na význam pohybu, odpočinku, hygieny a vyvážené stravy. Učitelky i ostatní personál jsou pro děti přirozeným vzorem v chování i postojích. Důležitým prvkem je také spolupráce s rodiči, aby zásady zdravého životního stylu byly uplatňovány i v rodinném prostředí. Rodiče dětí, na které se nevztahuje povinná předškolní docházka dle zákona č. 178/2016 Sb., mají možnost přivádět své dítě do školky dle individuálních potřeb, a to po předchozí domluvě s třídní učitelkou.

Záměry mateřské školy ke zkvalitnění oblasti životosprávy:

- **Rozvíjet samostatnost dětí při jídle**, včetně správného používání příboru podle věku a schopností.
- **Podporovat a upevňovat zásady správného stolování**, jako je klidná atmosféra, kultura u stolu a ohleduplnost.
- **Vést děti k pravidelnému dodržování pitného režimu** během celého dne.
- **Nadále motivovat děti k ochutnávání nových druhů jídel**, podporovat pestrost jídelníčku a pozitivní vztah ke zdravé stravě.
- **Zachovávat individuální přístup k potřebám dětí v oblasti spánku i pohybu**, a zajistit jim dostatečný prostor pro přirozený rozvoj.

4.5 VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola disponuje dostatečně velkými a funkčně uspořádanými prostory, které umožňují realizaci různorodých skupinových i individuálních činností dětí. Veškeré vybavení – nábytek, tělocvičné nářadí, hygienická zařízení i vybavení pro odpočinek – odpovídá antropometrickým požadavkům dětí předškolního věku, je zdravotně nezávadné, bezpečné a esteticky vhodné. Třídy jsou prostorné, světlé a členěné tak, aby podporovaly spontánní projevy dětí i možnost klidného soustředění. Jsou vybaveny nábytkem přizpůsobeným dětským potřebám a výšce, a zároveň umožňují dětem samostatný přístup k hračkám, pomůckám a materiálům. Vybavení je pravidelně obnovováno a doplňováno. Každá třída má také vlastní sociální zázemí a hudební nástroj (klavír či klávesy). Výzdoba tříd a chodeb odpovídá vnímání dětí předškolního věku a je pravidelně obměňována. Děti mají možnost si své rozpracované výtvory nebo hotové práce vystavovat ve třídě, čímž se aktivně podílejí na vytváření příjemného a osobitého prostředí školy. Součástí školy je také speciální třída určená dětem s poruchou komunikačních schopností. Je vybavena rozšířenými didaktickými materiály a pomůckami cílenými na potřeby těchto dětí. Nedílnou součástí této třídy je logopedická učebna, která slouží k individuální i ambulantní výuce, a to jak dětem ze speciální třídy, tak i dětem z běžných tříd. Budova školy je propojena s prostornou zahradou, která prošla revitalizací v roce 2019. Zahrada nabízí pískoviště, skluzavky a houpačky. Terasa slouží jako učebna pro didaktické činnosti. Každá třída má svůj záhon, o který děti pečují a pozorují vývoj rostlin. Kromě toho jsou na zahradě vysázeny stromy a keře, které děti sledují v průběhu roku. Dostatek travnaté plochy umožňuje volný pohyb a hry. V letních měsících je k dispozici osvěžující "žabka" s protiskluzovou plochou. Pitný režim je zajištěn várnicí se stolkem, kam si děti samy docházejí. Škola dbá na rozvoj čtenářské gramotnosti – děti mají přístup k bohaté nabídce knih a leporel na jim dosažitelném místě, jsou vedeny k jejich prohlížení i šetrnému zacházení. Každý den jim

učitelky předčítají nebo vyprávějí pohádky. Pedagogická knihovna je pravidelně doplňována o odborné tituly reflektující aktuální potřeby a směry ve vzdělávání. Technické zázemí mateřské školy je moderně vybaveno. Každá třída má k dispozici počítač, reprák, a možnost pracovat na interaktivní tabuli. Logopedická třída navíc využívá tablet pro výuku řeči. Škola disponuje několika tiskárnami, z nichž dvě slouží i jako kopírovací stroje. Interní telefonní síť umožňuje rychlou komunikaci mezi třídami a výdejnou stravy. Učitelé naší mateřské školy využívají moderní digitální nástroje pro efektivní komunikaci a administrativu. Pracují v aplikaci SPRÁVA MŠ, kde komunikují s rodiči, zapisují do třídní knihy, vyřizují omluvenky dětí a řeší další důležitou korespondenci. Rodiče mají k dispozici mobilní aplikaci NAŠE MŠ, která jim umožňuje snadno a rychle komunikovat s učiteli, omlouvat nepřítomnost dítěte, sledovat aktuální informace ze školky, prohlížet fotografie a další důležité zprávy. Díky propojení s aplikací SPRÁVA MŠ, kterou používají učitelé, je zajištěna rychlá a efektivní výměna informací mezi školkou a rodiči. Obě aplikace výrazně usnadňují spolupráci mezi školkou a rodinami a přispívají k lepší organizaci i informovanosti. Základní a aktuální informace jsou vkládány na webové stránky školy a do uzavřené skupiny na Fb. O čistotu a hygienickou údržbu se starají provozní pracovnice. Všechny prostory, jak vnitřní, tak venkovní, splňují platné hygienické a bezpečnostní normy. Děti se aktivně podílejí na výzdobě tříd i celého interiéru budovy, čímž posilují vztah ke svému školnímu prostředí.

Záměry ke zkvalitnění věcných podmínek

- Zajištění vstupu do MŠ novým bezpečnostním systémem.
- Výměna písku na zahradě.
- Rekonstrukce sociálního zázemí a vnitřních prostor školy.
- Doplnění herních prvků na zahradě a rekonstrukce dopadových ploch.
- Vybavení tříd novými didaktickými pomůckami.
- Obměna zastaralého nábytku dle finančních možností.
- Rozšíření knihovního fondu pro děti i pedagogy.
- Zajištění další AV techniky – např. interaktivních zařízení.
- Zavedení sběrného místa pro ekologické aktivity a třídění odpadu.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program naší mateřské školy je vytvořen tak, aby co nejlépe odpovídal potřebám dětí v různých fázích jejich vývoje – ať už fyzickém, rozumovém, sociálním nebo emočním. Vycházíme z pestré škály výchovných přístupů a metod, které dětem umožňují přirozeně růst v prostředí plném podnětů, bezpečí a důvěry. Zohledňujeme základní potřeby každého dítěte – od těch tělesných až po potřebu bezpečí, přijetí, uznání a možnosti sebevyjádření. Naším cílem je podporovat všestranný a harmonický rozvoj každého dítěte s respektem k jeho jedinečnosti, individuálním zájmům i přirozené touze objevovat svět. Klademe důraz nejen na rozvoj myšlení a praktických dovedností, ale i na budování zdravých vztahů, schopnost spolupráce, tvořivost, emocionální vnímání a samostatné uvažování. Děti provázíme jejich každodenním objevováním světa tak, aby vnímaly učení jako radostný a smysluplný proces. Zároveň klademe důraz na formování hodnot. Vedeme děti k odpovědnému chování, ohleduplnosti k ostatním a úctě k přírodě i životnímu prostředí. Naše vzdělávací filozofie staví na principech vzájemného respektu, rovnosti a otevřené komunikace.

5.1 VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, PROFILACE ŠKOLY

Naší snahou je vytvářet podnětné a bezpečné prostředí, které přirozeně podporuje všestranný rozvoj dítěte, jeho samostatnost, tvořivost a pozitivní vztah k učení. Usilujeme o to, aby každé dítě získalo pevné základy pro další vzdělávání a bylo připravené na život v měnícím se světě. Klíčovým prvkem naší práce je rozvoj sociálních dovedností, zdravých životních návyků a schopnosti navazovat respektující vztahy s okolím. Zohledňujeme jedinečnost každého dítěte a klademe důraz na individuální přístup, rozvoj kritického uvažování, spolupráci a hlubší vztah k přírodě i ke světu kolem nás. Podporujeme nejen rozvoj intelektuálních a praktických dovedností, ale také růst emoční inteligence, tvořivosti a schopnosti pracovat v kolektivu. Vzdělávání směřuje k výchově dětí, které si uvědomují svou odpovědnost vůči sobě, druhým lidem i prostředí, ve kterém žijí. Naším cílem je vést děti k celoživotnímu zájmu o poznávání, rozvíjet jejich schopnost přizpůsobit se novým situacím a podněcovat v nich radost z objevování. Klíčové hodnoty, které nás provázejí, jsou respekt, rovnoprávnost a otevřenost vůči světu i sobě samým. V souladu s cíli rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) důsledně připravujeme děti na vstup do základní školy, a to v souladu s jejich individuálními předpoklady a potřebami. Naším záměrem je rozvíjet dětskou osobnost v celé její šíři – po stránce sociální, emoční, rozumové i fyzické – tak, aby se dítě na konci předškolního období dokázalo samostatně orientovat v každodenním životě, a to především v prostředí rodiny a školy.

Dítě, které u nás rostlo, učilo se a objevovalo svět:

- projevuje přirozenou zvídavost a touhu poznávat svět;
- zvládá běžné každodenní situace a úkoly;
- má osvojené základní dovednosti v oblasti sebeobsluhy;
- dokáže vyjádřit své potřeby a přání;
- uvědomuje si své přednosti, slabiny a zájmy;
- navazuje kontakt s ostatními a spolupracuje;
- rozumí a respektuje základní pravidla soužití;
- chová se ohleduplně a s respektem k druhým;
- zvládá změny a dobře se přizpůsobuje novým situacím.

5.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Pro dosažení cílů předškolního vzdělávání volíme takové strategie, které respektují vývojové zvláštnosti, individuální potřeby a zájmy dětí. Vycházíme z pravidelného pedagogického pozorování a snažíme se přizpůsobit vzdělávací činnosti způsobu učení dětí v tomto věku. Hlavním nástrojem učení zůstává hra, která je spontánní, vychází z dětského zájmu a je přirozenou součástí dne. Vedle ní nabízíme aktivity připravené pedagogem – buď volně dostupné (nepřímo řízené), nebo vedené s cílem rozšířit poznání a dovednosti. V obou případech působí pedagog jako průvodce, který podporuje samostatnost, nevytváří tlak a komunikuje s dětmi s respektem.

Rozvíjení klíčových kompetencí
Při dosahování cílů předškolního vzdělávání využíváme strategie, které respektují vývojové potřeby, individuální dispozice i zájmy dětí. Vycházíme z průběžného pedagogického diagnostikování a z poznatků o způsobech učení dětí předškolního věku. Klíčovým prvkem je spontánní učení, zejména prostřednictvím hry, kterou si dítě vybírá samo podle svého zájmu. Spontánní činnosti a hra jsou každodenní součástí našeho programu. Dětem nabízíme i pedagogem připravené činnosti – nepřímo řízené (s možností volby) i řízené. V obou případech je pedagog průvodcem, který dítě podporuje, komunikuje s respektem, nemanipuluje a nevytváří soutěživé prostředí.

1. **Individuální přístup** – Aktivity přizpůsobujeme tempu, zájmům a možnostem každého dítěte, aby mohlo rozvíjet svůj potenciál v bezpečném a přátelském prostředí.
2. **Hra jako hlavní metoda učení** – Prostřednictvím her děti přirozeně poznávají svět, rozvíjejí fantazii, řeší problémy a učí se spolupracovat.
3. **Učení propojené s reálným životem** – Děti zapojujeme do činností, které jim ukazují smysl vzdělávání v běžném životě – péče o rostliny, vaření, poznávání okolí apod.
4. **Spolupráce a sociální učení** – Podporujeme týmové aktivity, učíme děti komunikaci, respektu, vyjednávání a řešení konfliktů.
5. **Tvořivost a fantazie** – Výtvarné, hudební, pohybové a dramatické činnosti rozvíjejí vyjadřovací schopnosti a kreativní myšlení.
6. **Pobyt v přírodě a ekologické vnímání** – Pravidelný pohyb v přírodě a aktivity jako zahradničení či třídění odpadu vedou k vnímání odpovědnosti za svět kolem nás.
7. **Prožitkové, kooperativní a situační učení** – Výlety, tematické dny a pokusy poskytují dětem možnost učit se skrze vlastní zkušenosti a zážitky.
8. **Podpora samostatnosti a seberegulace** – Vedeme děti k tomu, aby si dokázaly plánovat činnosti, rozhodovat se a nést odpovědnost za své jednání.
9. **Projektové a interaktivní učení** – Umožňujeme dětem zapojit se do plánování projektů vycházejících z jejich zájmu. Rozvíjíme tím vytrvalost a týmovou spolupráci.
10. **Rozvoj jazyka a komunikace** – Pomocí příběhů, her a rozhovorů rozšiřujeme slovní zásobu, posilujeme porozumění i schopnost naslouchat.
11. **Práce s emocemi a podpora emocionální inteligence** – Učíme děti rozpoznávat a pojmenovávat emoce, vyjadřovat je přiměřeně a chápat emoce druhých.
12. **Spolupráce s rodinou** – Pravidelná komunikace a společné akce s rodiči zajišťují kontinuitu výchovy a posilují důvěru mezi školou a rodinou.

Rozvíjení základní gramotnosti
V mateřské škole cíleně rozvíjíme všechny oblasti gramotností, především však čtenářskou a matematickou, a to přirozeným a hravým způsobem.

Předčtenářská gramotnost
Podporujeme u dětí vztah ke knihám, práci s ilustracemi i porozumění obsahu. Děti si samy vybírají knihy, naslouchají čteným textům, diskutují o příbězích a učí se rozlišovat různé typy textů. Vyprávění, rýmovačky, jazykové hry a vlastní tvorba (např. kreslení příběhů) posilují slovní zásobu, fantazii i zájem o čtení.

Metody:

- prohlížení a sdílení obrázkových knih
- hraní s písmeny, skládání slov a hlásek
- rytmické a rýmované hry
- poslech a tvorba příběhů
- kreslení, „psaní“ a vyjadřování myšlenek obrázkem

Předmatematická gramotnost
Děti objevují matematiku skrze hru, pokusy, manipulaci a práci s reálnými předměty. Rozvíjejí schopnost třídit, porovnávat, odhadovat, měřit a řešit problémy. Důraz klademe na pochopení souvislostí a podporu logického uvažování.

Metody:

- počítání předmětů, seznámení s čísly a pojmy jako „více“, „méně“, „stejně“
- třídění podle různých kritérií
- hry se stavebnicemi a geometrickými tvary
- praktické měření délky, objemu, hmotnosti
- řešení problémů s využitím rytmu, pravidelností a vizuálních pomůcek

Vedle spontánních činností a her dětem nabízíme vzdělávací činnosti, které připravuje pedagog. Z hlediska míry vedení pedagogem jsou koncipovány jako nepřímo řízené, v nichž pedagog dává dítěti možnost výběru z rozmanité nabídky. Dalším typem jsou vzdělávací činnosti řízené. V obou typech vzdělávacích činností působí pedagog v roli průvodce dítěte na cestě za jeho poznáváním. Jeho přístup je podporující, projevuje se respektující komunikací, vylučuje manipulaci s dítětem a vytváření soutěživého prostředí.

5.3 NASTAVENÍ PROCESU DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogické diagnostikování je přirozenou součástí každodenní práce s dětmi. Zaměřujeme se na individuální potřeby, projevy a pokroky každého dítěte v jeho vlastním tempu. Důležité je, aby se dítě cítilo bezpečně a přijímaně – jen tehdy se může přirozeně rozvíjet. Děti sledujeme v běžných situacích i při konkrétních činnostech. Pracujeme systematicky a s respektem k jejich osobnosti. Klíčovým nástrojem je **portfolio dítěte**, které zaznamenává jeho vývoj a slouží jako opora při plánování další

podpory. Spolupráce s rodiči je důležitou součástí diagnostiky – sdílíme s nimi postřehy a informace, které nám pomáhají lépe porozumět dítěti a podpořit ho v jeho růstu.

Principy diagnostiky:

- **Pozorování v přirozeném prostředí** – pedagog vnímá dítě během her, komunikace a dalších činností, bez zásahu do přirozeného průběhu.
- **Zacílené aktivity** – používají se strukturované činnosti nebo rozhovory k hlubšímu porozumění rozvojovým oblastem (řeč, motorika, socializace aj.).
- **Spolupráce s rodinou** – rodiče jsou partnery při poznávání dítěte. Důležitá je obousměrná a důvěrná výměna informací.
- **Diagnostické portfolio** – slouží k systematickému zaznamenávání vývoje dítěte, jeho pokroků a potřeb. Portfolio je základním nástrojem formativního hodnocení.
- **Formulace individuálních cílů** – na základě získaných poznatků pedagog plánuje vzdělávací nabídku přiměřenou možnostem a potřebám dítěte.
- **Formativní přístup** – diagnostika není srovnávací ani hodnotící, ale poskytuje podporu a orientaci k rozvoji každého dítěte v jeho tempu.

Co v rámci diagnostiky sledujeme:

- **Chování a prožívání dítěte** ve skupině i o samotě.
- **Rozvoj dovedností** – pohybových, komunikačních, sociálních a poznávacích.
- **Zájmy a silné stránky** – s cílem posilovat vnitřní motivaci a radost z učení.
- **Možné obtíže** – včas zachycujeme signály, které mohou naznačovat potřebu podpory.

Průběh během roku:

- **Začátek roku**: Zaměřujeme se na adaptaci, navazování vztahů a počáteční pozorování. Vytváříme první záznamy do portfolia a sbíráme informace od rodičů.
- **Podzim a zima**: Postupně se zaměřujeme na konkrétní oblasti vývoje, využíváme zacílené činnosti i rozhovory s dětmi. Průběžně vyhodnocujeme poznatky a konzultujeme je s rodiči.
- **Zima a jaro**: Plánujeme a realizujeme individuální podporu podle potřeb dítěte. Pracujeme i s diagnostickými nástroji, podle potřeby spolupracujeme s odborníky.
- **Konec roku**: Shrnutí dosažených pokroků, příprava dítěte na přechod do dalšího vzdělávání. Výstupy využíváme pro další plánování i předání informací nové škole, pokud je to vhodné.

Naše zásady:

- Diagnostika je **průběžná, diskrétní a podpůrná**.
- Nehodnotíme, ale hledáme **možnosti rozvoje** každého dítěte.
- Portfolio je **živý dokument**, který vytváříme společně s dětmi a rodiči.
- Dětem dáváme **zpětnou vazbu srozumitelnou formou**, podporujeme jejich sebehodnocení.
- V případě potřeby **navrhujeme individuální opatření** a konzultujeme je s rodiči i odborníky.

Celoročně:

- **Průběžné sledování:**
  Denní pozorování dětí a zapisování významných změn či pokroků do diagnostického portfolia.
- **Flexibilní úpravy:**
  Reakce na nové potřeby dítěte a přizpůsobení vzdělávacího i diagnostického přístupu.
- **Spolupráce s odborníky:**
  V případě potřeby konzultace s rodiči, speciálními pedagogy, psychology nebo logopedy.

Veškeré poznatky o dítěti jsou důvěrné a slouží výhradně k podpoře jeho vývoje, komunikaci s rodiči nebo jako podklad pro odborná zařízení (PPP, SPC, SPU).

5.4 ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Přístup k individualizaci a podpoře rozmanitých vzdělávacích potřeb

V naší mateřské škole vnímáme každé dítě jako jedinečnou osobnost. Vzdělávání stavíme na respektujícím vztahu a poznávání individuálních schopností, potřeb i možností každého dítěte. Podporu poskytujeme flexibilně – tak, aby bylo dítě aktivním účastníkem svého učení a rozvíjelo se ve vlastním tempu. Pedagogové se zaměřují na respektování individuality každého dítěte a poskytují vzdělávací podporu přizpůsobenou jeho osobním předpokladům.

Co tvoří základ individualizace v naší škole:

- **Dlouhodobé pozorování a reflexe:**
  Děti poznáváme skrze každodenní činnosti i zacílené situace. Sledujeme jejich silné stránky i oblasti, kde potřebují podporu. Využíváme záznamy a portfolio jako praktický nástroj k plánování další vzdělávací cesty.
- **Přizpůsobená organizace dne a činností:**
  Nabízíme různorodé aktivity, do nichž se děti zapojují podle zájmů, schopností i nálady. Respektujeme jejich volby a dáváme jim prostor pro samostatnost i spolupráci s ostatními.
- **Individuální podpora v běžném programu:**
  Tam, kde je potřeba, vytváříme přiměřeně přizpůsobené podmínky, popř. individuální vzdělávací plán. Uplatňujeme podporu nenápadně, bez zbytečného vyčleňování dítěte.
- **Společné hledání cest s rodinou:**
  S rodiči komunikujeme otevřeně. Společně hledáme, jak co nejlépe podpořit dítě doma i ve školce. Získané informace zapojujeme do plánování aktivit. Díky této spolupráci je možné lépe přizpůsobit vzdělávací přístup individuálním potřebám dítěte.
- **Zapojení odborníků:** V případě potřeby pedagogové konzultují vzdělávací postupy s odborníky, například speciálními pedagogy, psychology nebo logopedy. Tito odborníci pomáhají navrhnout vhodné metody a strategie pro práci s dítětem.

Individualizovaným přístupem zajišťujeme, že každé dítě má možnost plně rozvíjet svůj potenciál, překonávat případné obtíže a cítit se v naší mateřské škole podporováno a přijímáno. Důraz je kladen na vytváření prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit bezpečně a motivováno k učení.

Vzdělávání dětí s mimořádným nadáním

V naší mateřské škole věnujeme zvláštní pozornost dětem s mimořádným nadáním. Usilujeme o to, aby jejich rozvoj probíhal v prostředí, které podporuje jejich přirozenou zvídavost, tvořivost a intelektuální potenciál, a zároveň respektuje jejich individuální tempo i emoční a sociální potřeby. Vzdělávací program je koncipován flexibilně a umožňuje přizpůsobit obsah i metody práce tak, aby odpovídaly specifickým schopnostem a zájmům každého dítěte. Dětem s mimořádným nadáním nabízíme rozšířenou vzdělávací nabídku – náročnější úkoly, tvořivé projekty, hlubší poznávání témat či dlouhodobější činnosti podle jejich zaměření.

Při práci s nadanými dětmi:

- podporujeme samostatnost, tvořivost i spolupráci s vrstevníky,
- využíváme přirozené situace k rozvoji jejich vlastní iniciativy,
- umožňujeme práci v heterogenních skupinách či se staršími dětmi, pokud jim to vyhovuje,
- rozvoj nadání začleňujeme do běžného vzdělávacího programu, bez vyčleňování dítěte z kolektivu.

Třídy jsou vybaveny širokou škálou podnětných pomůcek, her a stavebnic, které rozvíjejí logické myšlení, fantazii a tvořivost. Dbáme na rovnováhu mezi rozvojem silných stránek dítěte a jeho celkovým osobnostním růstem, aby se mohlo všestranně rozvíjet.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Na základě identifikace mimořádného nadání vytváříme pro dítě individuální vzdělávací plán, který zohledňuje jeho schopnosti, potřeby a zájmy. Cílem je podpořit jeho rozvoj smysluplným, motivujícím a přiměřeným způsobem. Plán může zahrnovat:

- **Rozšíření vzdělávacího obsahu**
  Nabídku náročnějších úkolů, prohloubení znalostí a rozvoj v preferovaných oblastech (např. věda, technika, umění).
- **Projektovou výuku**
  Dlouhodobé činnosti a projekty podporující kreativitu, samostatnost a schopnost dokončovat úkoly.
- **Spolupráci ve smíšených věkových skupinách**
  Zapojení do činností se staršími dětmi, pokud to odpovídá individuálnímu nastavení dítěte a přispívá k jeho rozvoji.

Nadání vnímáme jako přirozenou součást osobnosti dítěte. K jeho podpoře přistupujeme s respektem, citlivostí a důrazem na to, aby dítě neztrácelo kontakt se svými vrstevníky a mělo z objevování radost.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole přistupujeme k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami citlivě a individuálně. Usilujeme o to, aby se každé dítě mohlo aktivně zapojit do života třídy a mělo rovné podmínky pro svůj rozvoj. Vytváříme prostředí, které podporuje inkluzi a respektuje možnosti i potřeby

jednotlivých dětí. Vzdělávání těchto dětí plánujeme ve spolupráci s rodiči i odborníky, zejména školskými poradenskými zařízeními (PPP/SPC), a využíváme odpovídající podpůrná opatření.

Podpůrná opatření (PO)

- **Podpůrná opatření 1. stupně** uplatňujeme bez doporučení školského poradenského zařízení. Vycházejí z pedagogického pozorování a předškolní diagnostiky a týkají se např. dětí s méně závažnou vadou řeči, vývojovými disproporcemi nebo dětí nadaných.
- **Podpůrná opatření 2. až 5. stupně** zavádíme na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC). O vyšetření žádá zákonný zástupce dítěte. Opatření mohou být realizována formou inkluze v běžné třídě nebo ve třídě zřízené podle §16 školského zákona.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

- U dětí s podpůrnými opatřeními 1. stupně zpracovává **třídní učitelka PLPP**, který obsahuje popis obtíží, stanovení cílů podpory, navržené metody práce a způsob vyhodnocování.
- Pokud se tato opatření ukáží jako nedostatečná, škola doporučí rodičům kontaktování PPP/SPC za účelem vyšetření a případného navýšení stupně podpory.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

- U dětí s PO 2.–5. stupně je zpracováván **IVP**, který vychází ze závěrů speciálně pedagogického vyšetření. Na jeho tvorbě se podílí speciální pedagog (nebo školní logoped) ve spolupráci s třídním učitelem a případně asistentem pedagoga.
- IVP je závazným dokumentem, který stanovuje cíle vzdělávání, formy podpory i způsoby jejich vyhodnocování.
- Rodiče jsou s obsahem plánu pravidelně seznamováni a podílí se na jeho naplňování.

Asistent pedagoga

- V případě potřeby je do podpory dítěte zapojen **asistent pedagoga**, který je plnohodnotným členem pedagogického týmu.
- Spolupracuje s učitelem při plánování, realizaci a hodnocení vzdělávacích činností a přispívá k vytváření příznivého klimatu ve třídě.

Diagnostická a podpůrná role MŠ

Předškolní vzdělávání vnímáme také jako příležitost k včasnému rozpoznání specifických vzdělávacích potřeb dítěte. Na základě každodenního kontaktu s dítětem a jeho rodiči plníme rovněž **diagnostickou funkci**, která je důležitá nejen pro děti se SVP, ale i pro děti nadané.

Vzdělávání dětí ve třídách zřízených dle § 16 školského zákona

Ve speciálních třídách je snížený počet dětí, což umožňuje vytvořit klidné, přehledné a podnětné prostředí. Vzdělávání probíhá podle principů individualizace a je přizpůsobeno aktuálním potřebám dětí prostřednictvím třídních vzdělávacích programů (TVP). Ty vycházejí ze školního vzdělávacího

programu (ŠVP), ale reflektují konkrétní složení tříd a specifické vzdělávací potřeby jednotlivých dětí. Pedagogický tým tvoří speciální pedagogové, další učitelé a asistenti pedagoga. V případě dětí s poruchou autistického spektra (PAS) je vzdělávání podpořeno využitím metody strukturovaného učení, vhodnými kompenzačními pomůckami a důsledným vedením denního režimu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností – včetně alternativních forem komunikace, sebeobsluhy, sociálních kompetencí, kognitivních, motorických a smyslových schopností. Ve spolupráci s rodiči jsou pro děti vytvářeny individuální vzdělávací plány (IVP) nebo plány pedagogické podpory (PLPP). Součástí vzdělávací nabídky jsou stimulační programy, například zájmové aktivity během poledního klidu nebo prožitkové učení v rámci pobytů venku, výletů či dalších praktických situací. Cílem vzdělávání je podpořit dítě v jeho osobnostním rozvoji, posílit jeho samostatnost, sebedůvěru a schopnost zapojit se do kolektivu přiměřeným způsobem.

Jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Cílem je podpořit jejich přirozené osvojování češtiny a usnadnit jim začlenění do kolektivu. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou poskytujeme přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zásady jazykové podpory:

- Jazyk přizpůsobujeme při každodenních činnostech, komunikaci i hře.
- Češtinu rozvíjíme přirozenou cestou – prostřednictvím her, pohybových a hudebních aktivit, obrazových materiálů i situačního učení.
- V rámci třídy uplatňujeme didaktické postupy vhodné pro děti, které se učí češtinu jako druhý jazyk.
- Respektujeme kulturní odlišnosti a podporujeme vzájemnou toleranci.

Organizace jazykové přípravy:

Pokud mateřskou školu navštěvují alespoň **čtyři děti-cizinci v povinném předškolním vzdělávání** v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřizuje ředitel školy skupinu pro **bezplatnou jazykovou přípravu**, v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Jazyková výuka probíhá několikrát týdně, rozdělená do tematických bloků. Do této skupiny mohou být na základě individuální potřeby zařazeny i jiné děti než cizinci, pokud to neovlivní kvalitu jazykové přípravy.

Podpora a metodická opora:

Při plánování a realizaci jazykové podpory vycházíme z metodického materiálu **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**, který umožňuje individualizovat výuku a sledovat pokrok dítěte v osvojování jazyka.

Stav v naší mateřské škole:

V současné době žádné děti s jazykovým znevýhodněním v MŠ nemáme. Jsme však připraveni jim v případě potřeby poskytnout podporu, a to ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Vzdělávání dětí od dvou let

Děti mladší tří let přijímáme s ohledem na jejich individuální vývojovou připravenost a potřebu bezpečného a laskavého prostředí. Vzdělávání i denní režim přizpůsobujeme jejich aktuálním potřebám tak, aby se cítily jistě a byly přirozeně motivovány k objevování a rozvoji. Prostředí třídy je uspořádáno tak, aby bylo bezpečné, přehledné a umožňovalo volný pohyb i samostatnou hru. Hračky a pomůcky jsou volně dostupné, pravidla pro jejich používání a ukládání jsou jednoduchá a dětem srozumitelná. V případě smíšených tříd je dbáno na zajištění bezpečnosti všech dětí, včetně úpravy prostor a omezení přístupu k nevhodným nebo rizikovým předmětům. Denní režim je flexibilní, strukturovaný a srozumitelný – děti se v něm dobře orientují. Je zajištěna pravidelnost činností, dostatek času na hru, individuální péči, stravování i odpočinek. Vzdělávací činnosti probíhají především v malých skupinách nebo individuálně, s ohledem na zájmy a možnosti dětí. Podporujeme hygienické návyky, rozvoj samostatnosti i první sociální kontakty s vrstevníky. Mateřská škola je vybavena odpovídajícím hygienickým zázemím – včetně vhodného zařízení pro přebalování, úložných prostor na hygienické potřeby a náhradní oblečení. Adaptaci dětí pečlivě plánujeme a podporujeme ve spolupráci s rodiči. Věnujeme pozornost budování vztahu důvěry mezi dítětem, učitelem a rodinou. Pedagogové uplatňují laskavý, důsledný a respektující přístup, který dětem poskytuje jistotu a podporu v každodenních situacích. Péče o děti ve věku od dvou let je organizována a realizována v souladu s platnými právními předpisy i pedagogickými zásadami raného vzdělávání.

Nejmladší děti přijímáme s ohledem na jejich individuální vyspělost a potřebu bezpečného prostředí:

- Nabízíme klidné, přehledné a vstřícné prostředí.
- Denní režim je flexibilní a přizpůsobuje se potřebám dětí.
- Činnosti probíhají v malých skupinách nebo individuálně.
- Podporujeme hygienické návyky, samostatnost a první sociální interakce.
- Adaptaci dětí aktivně podporujeme ve spolupráci s rodinou.

Prostor je upraven tak, aby byl bezpečný, podnětný a umožňoval volný pohyb. Pravidla pro používání hraček jsou dětem srozumitelná. MŠ má odpovídající hygienické zázemí, úložné prostory a vybavení přizpůsobené věku dětí. Učitelky uplatňují laskavý a důsledný přístup, budují důvěru mezi dítětem, školou a rodinou. Péče o děti dvouleté je organizována v souladu s legislativními požadavky a zaměřena na bezpečnost, individuální potřeby a pozitivní vztahy.

Prostředí a organizace:

- Třídy jsou uspořádány přehledně, bezpečně a umožňují volný pohyb i samostatnou hru.
- Hračky a pomůcky jsou volně dostupné, pravidla pro jejich používání jsou jednoduchá a srozumitelná.
- V heterogenních třídách je zajištěna bezpečnost všech dětí (např. omezením přístupu k nevhodným předmětům).
- Prostředí podporuje variabilitu uspořádání i možnost průběžného odpočinku.

Denní režim a činnosti:

- Režim dne je flexibilní a přizpůsoben individuálním potřebám dítěte.
- Je zajištěna pravidelnost a rytmus dne – dostatek času na hru, stravování, odpočinek i individuální péči.
- Vzdělávací činnosti probíhají převážně v malých skupinách nebo individuálně.
- Aktivity vycházejí ze zájmů a aktuálního stavu dětí – klademe důraz na přirozený rozvoj.

Péče a podpora rozvoje:

- Podporujeme:
  - rozvoj hygienických návyků,
  - samostatnost v základních úkonech,
  - první sociální interakce s vrstevníky.
- Učitelky uplatňují laskavý, důsledný a respektující přístup.
- Vztahy s dětmi jsou založeny na důvěře a bezpečí.

Materiální a hygienické zázemí:

Mateřská škola je vybavena:

- dostatečnými úložnými prostory pro hygienické potřeby a náhradní oblečení.
- Přebalovací pult a hygienické zázemí pro malé děti nejsou v současnosti součástí vybavení, neboť školu navštěvují pouze děti, které již dovršily tří let věku.

V případě změny věkové skladby dětí bude vybavení školy odpovídajícím způsobem doplněno.

Adaptace a spolupráce s rodinou:

- Adaptaci plánujeme individuálně ve spolupráci s rodiči.
- Podporujeme důvěru a otevřenou komunikaci mezi školou a rodinou.
- Společným cílem je bezpečný a plynulý přechod dítěte z rodinného prostředí do kolektivu.

Stav v naší mateřské škole:

V současné době žádné děti dvouleté v MŠ nemáme. Jsme však připraveni jim v případě potřeby poskytnout podporu.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací obsah je uspořádaný do flexibilních integrovaných bloků (IB). Pedagog rozhoduje o pořadí a délce realizace jednotlivých IB, které nejsou ukotveny v čase, abychom mohli flexibilně reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku. Pedagogové si pro svou třídu vybírají IB, či jeho části, které v daný okamžik odpovídají jejím potřebám, případně vybírá cíle a obsahy z několika IB zároveň.
V ŠVP není cílem uvádět ke každému integrovanému bloku všechny potenciálně možné očekávané výsledky učení a klíčové kompetence, ke kterým by realizace mohla směřovat, ale jen ty, které mají k tématu a obsahu integrovaného bloku největší vazbu. Učitelé jsou zodpovědní za plánování a realizaci obsahu vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti. Na základě ŠVP si ve vzájemné spolupráci průběžně a operativně v průběhu školního roku svůj plán připravují. Tvořivě využívají aktuální vzdělávací příležitosti, zejména to, že se ptají dětí, co by je zajímalo, co navrhují. Vycházejí ze zjištění pedagogického diagnostikování a důsledně postupují s ohledem na individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí, a to včetně volby témat.

Název vzdělávacího programu: „ ŽIVOT V SEDMIKRÁSCE“

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

INTEGROVANÉ BLOKY:

- ZDRAVÝ ŽIVOT V SEDMIKRÁSCE I ZA PLOTEM
- TRADIČNÍ ŽIVOT V SEDMIKRÁSCE
- PRACUJEME A TVOŘÍME V BEZPEČÍ SEDMIKRÁSKY
- PŘÍRODA A SVĚT KOLEM SEDMIKRÁSKY

Integrovaný blok zahrnuje 4 (barevné) oblasti předškolního vzdělávání.

Integrované bloky nabízejí návrhy podtémat, která jsou dále pedagogy rozpracovány podle podmínek a věku dětí v třídních vzdělávacích plánech (TVP PV).

1. INTERGROVANÝ BLOK: ŽIVOT V SEDMIKRÁSCE I ZA PLOTEM

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Integrovaný blok se zaměřuje na posilování prosociálních vztahů v mateřské škole. Zároveň vnímáme důležitost spolupráce s rodinou a vazby dítěte na rodinu. Děti se učí navazovat a rozvíjet přátelské vztahy, spolupracovat s kamarády a respektovat druhé v každodenních situacích. Prostřednictvím společných her, rozhovorů a pravidel třídy si uvědomují, že každý je jedinečný a zároveň součástí kolektivu. Důraz je kladen také na komunikaci s dospělými, vyjadřování potřeb a pocitů a na budování pocitu sounáležitosti a bezpečí ve třídě.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO PLÁNOVÁNÍ TVP PV:



ZDRAVÝ ŽIVOT V SEDMIKRÁSCE I ZA PLOTEM (1.BLOK)

🟦 OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- Naplňuje své biologické potřeby / TSB 04
- Rozlišuje pomocí všech smyslů / TSB 03
- Zachovává správné držení těla / TSB 02
- Zvládá základní pohybové dovednosti / PHJ 01
- Vyhledává příležitosti k pohybu / PHJ 08
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu / PHJ 07
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou / PHJ 06
- Překonává fyzické překážky / FZD 02
- Zvládá sebeobsluhu / PZI 01
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami / PZI 02
- Má osvojené základní hygienické návyky /OZD 01
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory / SAE 01
- Navazuje a rozvíjí citové vazby / SAE 04
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění / SAE 05
- Vyrovná se s neúspěchem / SAE 06
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie / PFT 02
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno / JAR 02
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat / JAR 04
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí / JAR 08
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu / PDO 01
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci / PDO 05
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu / ZEH 02
- Začlení se do skupiny ASO / 02
- Navazuje a udržuje dětská přátelství ASO / 05
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití / ZEH 03
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých / ZEH 04
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin / ZKV 04
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech / ZKV 05
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech / ZKV 02
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích / BCH 01
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí / PSP 01
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim / ZPO 01

🟩 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU 02 *Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.*
- KKU 03 *Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje*.
- KKO 01 *Vyjadřuje se různými způsoby.*
- KKO 03 *Klade otázky a hledá na ně odpovědi.*
- KKO 05 *Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.*
- KOB 01 *Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí*.
- KOB 04 *Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.*
- KOB 05 *Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.*
- KPS 02 *Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.*
- KPS 07 *Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.*
- KPR 05 *Dokončí, co započalo.*
- KPR 07 *Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.*
- KRP 03 *Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.*
- KKT 03 *Zapojuje se do tvůrčích činností.*

🟥 RIZIKA

- Nucení do činností.
- Nedostatek prostoru a času pro učení.
- Nevhodná vnější motivace.
- Necitlivý přístup k projevům dítěte.

- Nevhodný vzor chování k nápodobě.
- Absence pravidel.
- Porovnávání výkonů dětí.
- Nekonkrétní zpětná vazba.
- Nevhodný vzor.
- Přehlížení vhodného i nevhodného chování a jednání.
- Nedostatek příležitostí k fixování správného společenského chování.

2. INTERGROVANÝ BLOK: TRADIČNÍ ŽIVOT V SEDMIKRÁSCE

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Tematický celek je především zaměřen na období, ve kterých budou děti seznámeny s tradicemi, možnými slavnostmi a tradičními zvyky. Společně se budou podílet na estetizaci třídy a prostor celé MŠ. Cílem je poznávat a vnímat přirozené změny v přírodě, využívat proměn přírody pro celkově zdravý vývoj, provázený kladným vztahem k přírodě a druhým lidem. Tradiční období jsou charakteristické radovánkami při pobytech venku, pokusy, oslavami, zpíváním, dramatizací pohádek. Především se zaměřením na kladné vzájemné vztahy mezi dětmi, podněcování respektu k druhému, toleranci, vzájemnému pochopení a pomoci. Podněcujeme emocionální prožitek výjimečných událostí.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO PLÁNOVÁNÍ TVP PV:



TRADIČNÍ ŽIVOT V SEDMIKRÁSCE (2. BLOK)

🟦 OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- **Zvládá základní pohybové dovednosti / PHJ 01**
- **Vyhledává příležitosti k pohybu/ PHJ 08**
- **Zvládá základy grafomotoriky/ PHJ 05**
- **Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu/ PHJ 07**
- **Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem./ PZI 03**
- **Překonává fyzické překážky/ FZD 02**
- **Rozlišuje pomocí všech smyslů / TSB 03**
- **Vyrovná se s neúspěchem/SAE 06**
- **Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají/ MOP 03**
- **Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání/ MOP 06**
- **Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty/JAR 03**
- **Formuluje instrukce a předá je ostatním/JAR 09**
- **Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj/ PDO 02**
- **Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času/ PMP 02**
- **Sestavuje prostorové objekty podle předlohy / PMP 07**
- **Přijímá různé sociální role/ASO 03**
- **Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou/ZEH 05**
- **Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých / ZEH 04**
- **Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech./ZKV 02**
- **Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech/ZKV 05**
- **Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi./ PSP 04**
- **Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích/BCH 01**
- **Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy / PSP 02**

🟩 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KKU 04 *Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích*
KKO 04 *Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává*
KKO 05 *Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.*
KOB 03 *Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.*
KOB 05 *Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých*
KPS 01 *Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.*
KPS 06 *Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým*
KKT 03 *Zapojuje se do tvůrčích činností.*
KPR 03 *Ke změnám přistupuje jako k příležitostem*
KPR 07 *Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi*
KRP 02 *Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.*
KRP 07 *Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.*
KDI 01 *Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.*

🟥 RIZIKA

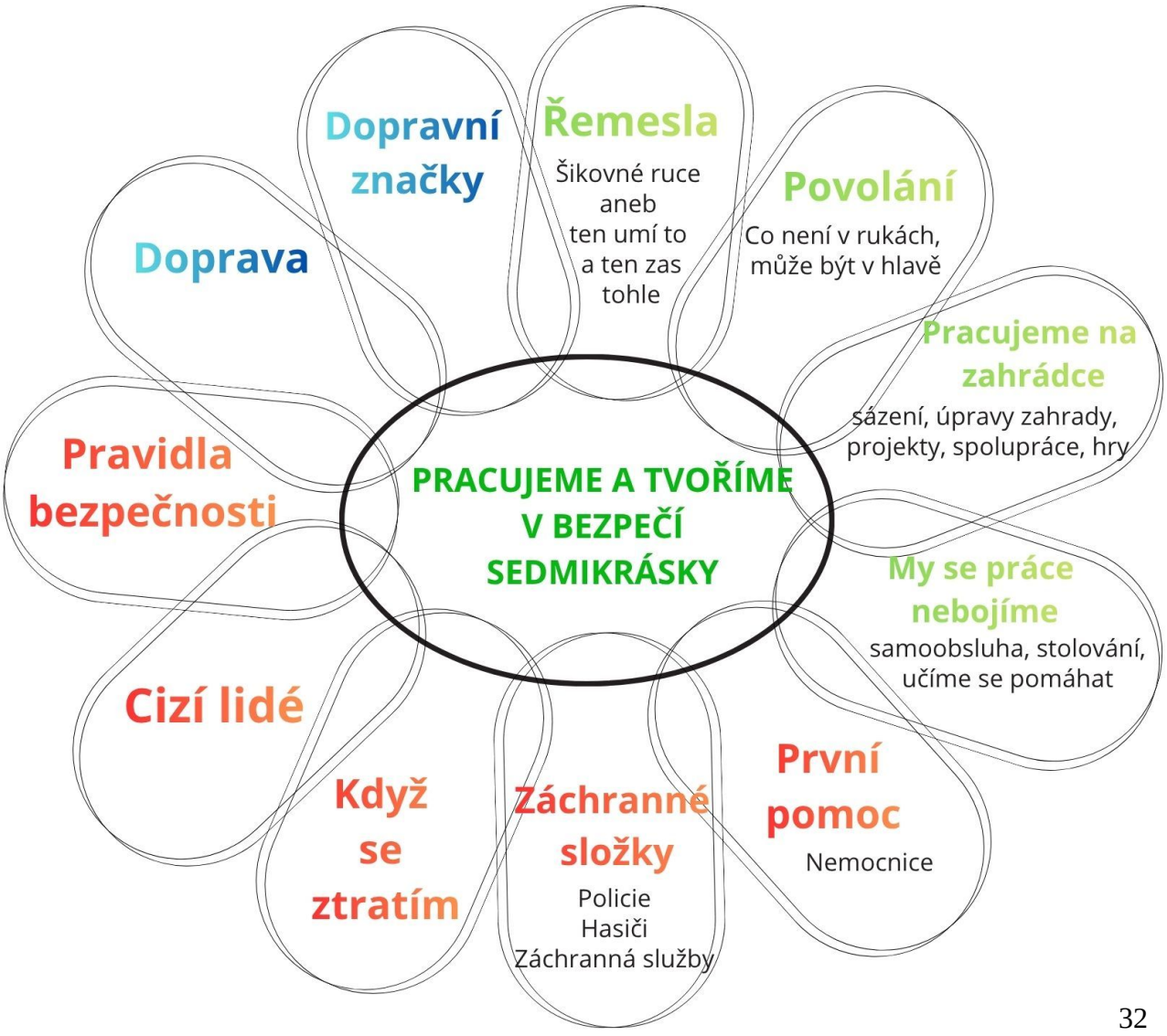
- Nedostatek příležitostí k rozvoji informatického myšlení.
- Jednostranná nabídka podnětů, absence reflexe.
- Nedostatek přímých zážitků a jejich nahrazování vyprávěním nebo obrazovým materiálem.
- Přílišné zaměření na chyby.
- Předkládání hotových řešení.

3. INTERGROVANÝ BLOK: PRACUJEME A TVOŘÍME V BEZPEČÍ SEDMIKRÁSKY

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání různých profesí, uvědomování si významu práce dospělých a vytváření pozitivního vztahu k pracovní činnosti. Děti se učí chápat, že práce má různé podoby a přispívá ke spokojenému a bezpečnému životu všech. Prostřednictvím her, tvořivých činností a rozhovorů se seznamují se zásadami bezpečného chování – doma, ve školce i na veřejnosti. Důraz je kladen na dodržování pravidel BOZP, opatrnost v dopravě, péči o zdraví a ochranu sebe i druhých. Společné pracovní a tvořivé aktivity podporují spolupráci, odpovědnost, ohleduplnost a radost z dobře vykonané práce.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO PLÁNOVÁNÍ TVP PV:



PRACUJEME A TVOŘÍME V BEZPEČÍ SEDMIKRÁSKY (3. BLOK)

🟦 OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce / TSB 01
- Rozlišuje pomocí všech smyslů / TSB 03
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka / PHJ 03
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel / PHJ 04
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu / PHJ 07
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost / FSD 01
- Překonává fyzické překážky / FZD 02
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí / OZD 02
- Zvládá sebeobsluhu /PZI 01
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat / MOP 01
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi / MOP 02
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu / MOP 05
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči / JAR 01
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty / JAR 03
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno / JAR 02
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově / JAR 05
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí / JAR 08
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj / PDO 02
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy / PMP 07
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií / PFT 01
- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění / SAE 05
- Vyrovná se s neúspěchem /SAE 06
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech / ZKV 02
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami / ZKV 03
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech / ZKV 05
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými / SLK 04
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých / ZEH 04
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin / ZKV 04
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy / PSP 02
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi / PSP 04
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim / ZPO 01
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí / ZPO 02
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy / ZPO 05
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami / BCH 04

🟩 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU 02 *Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost*
- KKU 03 *Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje*
- KKU 04 *Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích*
- KKO 02 *Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny*
- KKO 03 *Klade otázky a hledá na ně odpovědi*
- KKO 04 *Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává*
- KKO 05 *Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace*
- KOB 03 *Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí*
- KOB 05 *Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých*
- KPS 01 *Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci*
- KPS 06 *Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým*
- KPS 08 *Chová se v souladu se základními společenskými pravidly*
- KKT 03 *Zapojuje se do tvůrčích činností*
- KPR 03 *Ke změnám přistupuje jako k příležitostem*
- KPR 06 *Organizuje a realizuje svoje činnosti*
- KPR 07 *Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi, oceňuje práci i úsilí druhých*

- KRP 01 *Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů*
- KRP 02 *Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti*
- KRP 04 *Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací*
- KRP 07 *Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů*
- KDI 01 *Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe*
- KDI 03 *Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy*

🟥 RIZIKA

- Nevhodný vzor.
- Přehlížení vhodného i nevhodného chování a jednání.
- Porovnávání výkonu dětí.
- Nedostatek prostoru pro vlastní výběr a volbu.
- Násilné přerušování činností a hry.
- Spěch a tlak na výkon.
- Nedostatek prostoru pro skupinové činnosti.
- Nedostatek příležitostí pro participaci dětí.
- Nevhodný vzor pro poskytování zpětné vazby.
- Zasahování do procesu tvorby dítětem, upravování výsledku učitelem.
- Pasivní sledování v počítači či na tabletu.
- Nadměrné využívání technologií.
- Nedostatek příležitostí k vyjádření pocitů a dojmů.
- Kritizování a odmítání nápadů dětí.
- Podsouvání hotových řešení.
- Omezování dítěte v rozhodování.
- Striktní představa, jak má dokončená činnost vypadat.
- Absence příkladů empatického a ohleduplného chování.

4. INTERGROVANÝ BLOK: PŘÍRODA A SVĚT KOLEM SEDMIKRÁSKY

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Integrovaný blok se zaměřuje na posilování prosociálních vztahů v mateřské škole. Zároveň vnímáme důležitost spolupráce s rodinou a vazby dítěte na rodinu. Děti se učí navazovat a rozvíjet přátelské vztahy, spolupracovat s kamarády a respektovat druhé v každodenních situacích. Prostřednictvím společných her, rozhovorů a pravidel třídy si uvědomují, že každý je jedinečný a zároveň součástí kolektivu. Důraz je kladen také na komunikaci s dospělými, vyjadřování potřeb a pocitů a na budování pocitu sounáležitosti a bezpečí ve třídě.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO PLÁNOVÁNÍ TVP PV:



PŘÍRODA A SVĚT KOLEM SEDMIKRÁSKY (4. BLOK)

🟦 OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- Rozlišuje pomocí všech smyslů / TSB 03
- Zvládá základní pohybové dovednosti / PHJ 01
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost / PHJ 02
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu / PHJ 07
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou / PHJ 06
- Překonává fyzické překážky / FZD 02
- Zvládá sebeobsluhu / PZI 01
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem / PZI 03
- Má osvojené základní hygienické návyky / OZD 01
- Orientuje se v základních emocích a pocitech / SAE 02
- Vyrovná se s neúspěchem / SAE 06
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie / PFT 02
- Ověří správnost řešení / MOP 10
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání / MOP 06
- Roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností / PMP 01
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů / PMP 04
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat / JAR 04
- Rozpozná rým, rytmizuje / JAR 06
- Vypráví jednoduchý děj / JAR 07
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí / JAR 08
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu / PDO 04
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu / PDO 01
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci / PDO 05
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory / SAE 01
- Navazuje a rozvíjí citové vazby / SAE 05
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu / ZEH 02
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití / ZEH 03
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých / ZEH 04
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic / SLK 02
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin / ZKV 04
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech / ZKV 02
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech / ZKV 05
- Navazuje a udržuje dětská přátelství / ASO 05
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích / BCH 01
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí / PSP 01
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy / PSP 02
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody / PSP 03
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi / PSP 04
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim / ZPO 01

🟩 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU 01 *Při učení využívá strategie pokusu a omylu.*
- KKU 03 *Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.*
- KKU 04 *Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.*
- KKO 03 *Klade otázky a hledá na ně odpovědi.*
- KKO 04 *Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.*
- KKO 05 *Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.*
- KOB 01 *Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.*
- KOB 04 *Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.*
- KOB 05 *Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.*
- KPS 02 *Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.*

- KPS 05 *Vyjadřuje svůj názor.*
- KPS 07 *Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.*
- KKT 01 *Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.*
- KKT 03 *Zapojuje se do tvůrčích činností.*
- KPR 01 *Přichází s vlastními nápady.*
- KPR 02 *Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.*
- KRP 03 *Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.*
- KDI 01 *Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.*
- KDI 02 *Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.*

🟥 RIZIKA

- Poukazování na chybu jako problém.
- Nevhodná vnější motivace.
- Nucení do činností.
- Neefektivní komunikační způsoby.
- Nedostatečný prostor pro vyjádření.
- Nedostatek příležitostí pro samostatné rozhodování.
- Omezený pobyt v přírodě.
- Porovnávání výkonů dětí.
- Nekonkrétní zpětná vazba.
- Nepodnětné prostředí, nedostatek pomůcek a materiálu.
- Předávání jednotných šablon, materiálů a postupů.
- Řešení problému za dítě.
- Poukazování na slabé stránky a chyby.
- Nedostatek dostatek prostoru pro vlastní výběr a volbu.

6.2 PROJEKTY A PROGRAMY

V naší mateřské škole chápeme projektové učení jako prostředek k aktivnímu, prožitkovému a smysluplnému vzdělávání. Děti jsou spolutvůrci vzdělávacího procesu – navrhují cíle, hledají cesty k jejich naplnění, učitel je průvodcem a partnerem. Projekty i programy mají různou délku a rozsah. Jejich plánování vychází z aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí, čímž se podporuje smysluplné učení a hlubší porozumění tématu. MŠ realizuje mnoho projektů a programů, charakteristické jako jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé.

Jednorázové programy
Krátké tematické akce často ve spolupráci s komunitními nebo externími partnery.
Př.: divadelní představení, návštěvy IZS, výlety.
Smysl: obohacení každodenního programu o nové zážitky, posílení vztahu s komunitou.

Dlouhodobé projekty
Aktivity realizované v rámci několika týdnů či měsíců, často ve spolupráci s odborníky.
Př.: volnočasové kroužky, školy v přírodě.
Smysl a účel: podpora environmentální výchovy, komunikačních dovedností a tělesné zdatnosti.

Třídní projekty
Vzdělávací projekty zaměřené na potřeby konkrétní třídy, přizpůsobené věku dětí.
Př.: „Naše město“, „Moje rodina“ zvolí si pedagog dané třídy aktuálního zájmu dětí.
Smysl a účel: posílení spolupráce, prosociálního chování a pozitivních vztahů ve skupině.

Školní projekty
Celoškolní aktivity zapojující všechny děti i pedagogy.
Př.: Vánoční jarmark, Den matek, projekt „Zdravý životní styl“ Tematické setkání s rodiči, Rozloučení s předškoláky.
Smysl a účel: rozvoj sounáležitosti a komunitního ducha školy.

Komunitní projekty
Projekty realizované ve spolupráci s rodiči, obcí a dalšími partnery.
Př.: úklidové akce, benefiční sbírky, školní slavnosti.
Smysl a účel: rozvoj občanské odpovědnosti, posilování vztahů s okolím.

Mezinárodní projekty
Spolupráce se zahraničními institucemi a školami.
Př.: výměnné programy, Erasmus.
Smysl a účel: rozvoj kulturní identity, jazykových a sociálních kompetencí.

Inkluzivní programy
Aktivity podporující respekt, rovné příležitosti a spolupráci mezi všemi dětmi

Př.: empatické hry, spolupráce mezi třídami
Smysl a účel: výchova k toleranci a začleňování všech dětí bez rozdílu.

Tematické a implementační programy
Programy zaměřené na konkrétní vzdělávací témata.
Př.: zdravá výživa, dopravní výchova, polytechnické vzdělávání, EVVO.
Smysl a účel: podpora hlubšího porozumění důležitým oblastem života dětí.

TYPY PROJEKTŮ A PROGRAMŮ: přehled s výstupy a kompetencemi

Typ programu/projektu	Název/příklad	Smysl a účel	Očekávané výstupy učení	Očekávané kompetence
Jednorázové programy	Divadla Návštěvy IZS Výlety	Obohacení každodenního programu o nové zážitky, posílení vztahu s komunitou, získávání povědomí o bezpečnosti vlastní i ostatních	PSP 03, PSP 04, ZPO 01, ZPO 05	KRP 02, KRP 06, KKT 03, KDI 02
Dlouhodobé projekty	Plavecký výcvik Školy v přírodě Volnočasové kroužky	Podpora tělesné zdatnosti, komunikačních dovedností, podpora enviromentální výchovy	PSP 01, PSP 04, ZPO 02, ZPO 04	KKT 01, KKT 03, KRP 01, KRP 05
Třídní projekty	Určuje 2x ročně pedagožka dle TVP	Posílení spolupráce, prosociálního chování a pozitivních vztahů ve skupině	ZPO 01, ZPO 03, PSP 04, PSP 05	KOS 02, KOS 04, KKT 02, KRP 04
Školní projekty	Tematické setkávání s rodiči Představení předškoláků	Rozvoj sounáležitosti a komunitního ducha školy	ZPO 02, PSP 04, PSP 06	KOS 04, KOS 05. KKT 01, KKT 04
Mezinárodní projekty	Erasmus	Rozvoj kulturní identity, jazykových a sociálních kompetencí	PSP 02, ZPO 05, ZPO 06	KKT 05, KDI 03, KOS 01, KRP 06
Komunitní projekty	Spolupráce se spádovými ZŠ Úklidové akce, benefiční sbírky, školní slavnosti.	Rozvoj občanské odpovědnosti, posilování vztahů s okolím	ZPO 03, PSP 03, PSP 06	KOS 03, KKT 04, KRP 01, KRP 05
Inkluzivní programy	Empatické hry, spolupráce mezi třídami	Aktivity podporující respekt, rovné příležitosti a spolupráci mezi všemi dětmi	ZPO 02, PSP 04, PSP 06	KOS 01, KOS 03, KKT 01, KKT 05
Tematické a implementační projekty/aktivity	Dle domluvy pedagožek, probíhá minimálně 8x do roka, polytechnické vzdělávání, EVVO	Podpora hlubšího porozumění důležitým oblastem života dětí	PZI 02, ZEH 02, ASO 02, ZKV 04, ZKV 05, ZKV 03	KKU 02, KRP 05, KRP 03, KKT 03, KKJ 04

Použité zkratky:

- **PSP** – Podpora sebevědomí a samostatnosti v učení
- **ZPO** – Získávání poznatků o světě kolem
- **KRP** – Klíčová kompetence pracovní
- **KKT** – Klíčová kompetence k řešení problémů
- **KOS** – Klíčová kompetence osobnostní a sociální
- **KDI** – Klíčová kompetence digitální

Implementace třídního vzdělávacího plánu (TVP) – vzdělávací obsah na úrovni třídy

1. Organizace vzdělávacího procesu

Plánování vychází z integrovaných bloků a projektů uvedených v ŠVP PV. Učitelé pracují s otevřenými plány, které umožňují reagovat na aktuální situace, zájmy dětí i sezónní podněty. Striktní týdenní plánování se nahrazuje flexibilním přístupem, který podporuje hlubší porozumění odpovídající očekávaným výstupům dle RVP PV

2. Individualizace vzdělávacího obsahu

- **Věkové a vývojové přizpůsobení:** Aktivity jsou voleny s ohledem na věk, individuální schopnosti a tempo dítěte. (v mladší věkové skupině jednodušší činnosti, u předškoláků složitější a komplexnější úkoly)
- **Podpora dětí se SVP:** Vzdělávací nabídka respektuje speciální vzdělávací potřeby, tak, aby měly rovnou příležitost k rozvoji. Dále zahrnuje spolupráci s poradenskými zařízeními.
- **Podpora nadaných dětí:** Jsou připravovány náročnější a rozvíjející aktivity, které stimulují jejich potenciál. (příprava náročnějších úkolů a aktivit, které je budou motivovat a podporovat jejich další rozvoj).

3. Metody práce

- **Hra jako klíčová metoda:** Učení a získání dovednosti a znalosti probíhá přirozeně skrze hru.
- **Projektové a činnostní učení:** Zapojení do témat s možností bádání, tvořivosti a spolupráce, řešení konkrétních problémů, poznávání světa kolem nás. Práce s krátkodobými a dlouhodobými projekty.
- **Tematické integrované bloky:** Propojení více vzdělávacích oblastí v rámci smysluplných témat. (např. téma „Roční období“ zahrnující poznávání přírody, matematické dovednosti i výtvarné aktivity).
- **Individuální i skupinová práce:** Rovnováha mezi osobním přístupem a rozvojem sociálních dovedností. (kombinace obou přístupů, vedoucích k rozvoji spolupráce)
- **Badatelské a experimentální aktivity:** Podpora kritického myšlení, zvídavosti, samostatnosti, objevování, zkoumání, experimentování, aby rozvíjely svou zvídavost, kreativitu a kritické myšlení.

4. Práce s klíčovými kompetencemi

Vzdělávací obsah je zaměřen na postupné rozvíjení všech klíčových kompetencí dle RVP PV:

- **k učení** *(zařazení činností, které podněcují zvídavost a chuť učit se*.)
- **komunikační** (*podpora komunikace v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Vedoucí ke kultivaci projevu, v souladu se základními pravidly komunikace.)*
- **k občanství a udržitelnosti** (*vedení dětí k respektování pravidel a hodnot, ochraně životního prostředí a pomoci druhým.*
- **osobnostní a sociální** (*zaměření vzdělávacího obsahu na podporu přátelských vztahů, spolupráce a řešení konfliktů.*
- **k podnikavosti a pracovní** (*podpora dětí v rozvíjení svých nápadů, využití příležitostí, vytvářet podněty pro základy pracovních dovedností a vztah k práci)*
- **k řešení problémů** (*nabízet dětem situace, ve kterých mohou hledat vlastní řešení a rozhodovat se.)*

- **kulturní** (*Aktivity zahrnující podněcující informatické myšlení.)*

5. Reflexe a evaluace

- **Průběžné hodnocení:** Sledujeme vývoj dítěte, pokroky, jejich zájem a potřeby a upravujeme vzdělávací obsah dle aktuálních potřeb v TVP PV.
- **Diagnostika:** Učitel využívá diagnostické portfolio, které slouží jako podklad a nástroj k dalšímu plánování vzdělávací nabídky a komunikaci s rodiči.
- **Závěrečná reflexe:** Vyhodnocení tematických bloků a projektů přispívá ke kvalitnímu plánování dalších kroků. Na konci tematického bloku či projektu budou učitelé reflektovat, co se dětem podařilo, co je třeba rozvíjet a jaké úpravy provést v dalším plánování.

6. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou informováni o vzdělávacím obsahu a mají možnost aktivně se zapojit do projektů a aktivit. Tato spolupráce podporuje kontinuitu výchovného působení mezi rodinou a školou.

7. AUTOEVALUACE

Školní vzdělávací program je pro MŠ závazným východiskem pro zpracování třídních vzdělávacích programů. Pedagogové vycházejí z poznatků o dětech, z podmínek prostředí, ze zpětné vazby vlastní práce – evaluace a z námětů rodičů. Závazné je směřování k cílovým kompetencím Rámcového vzdělávacího programu a postupné naplnění daných podtémat formálního kurikula v průběhu tříletého období.

Pedagogové si dle svého uvážení rozpracují pro daný školní rok podtémata do vybraných tematických částí, k nim přiřadí očekávané kompetence a očekáváné výstupy učení dítěte, naplánují třídní akce, uvedou školní akce k dané tematické části.

7.1.OBLASTI AUTOEVALUACE

Autoevaluace v mateřské škole se zaměřuje na následující klíčové oblasti:

1. Vzdělávací proces

- Hodnocení obsahu vzdělávání a jeho souladu s RVP PV a ŠVP.
- Posouzení efektivity metod, forem práce a výsledků vzdělávání dětí.
- Zpětná vazba na podporu rozvoje kompetencí dětí a jejich připravenosti na školní docházku.

2. Podmínky vzdělávání

- **Materiální podmínky:** Kvalita vybavení, hraček, pomůcek a zázemí.
- **Personální podmínky:** Odbornost pedagogického týmu, jeho profesní rozvoj a spolupráce.
- **Organizační podmínky:** Hodnocení organizace školního dne a přizpůsobení individuálním potřebám dětí.
- **Prostorové podmínky:** Vytvoření bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávací aktivity.

3. Řízení školy

Posouzení efektivity vedení školy, strategického řízení, plnění dlouhodobé vize a plánů.

Kvalita komunikace mezi vedením, rodiči a pedagogickým týmem.

4. Spolupráce

Kvalita spolupráce s rodiči, jejich zapojení do vzdělávacího procesu a spokojenost s poskytovanými službami.

Spolupráce s komunitou, zřizovatelem a dalšími externími partnery.

5. Klima školy

Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči.

Atmosféra ve škole a podpora inkluzivního prostředí.

Spokojenost všech zúčastněných.

6. Sebereflexe pedagogů

Hodnocení práce pedagogů, jejich další vzdělávání a aplikace získaných dovedností.

Individuální přístup pedagogů k dětem a jejich podpora rozvoje.

7.2. CÍLE AUTOEVALUACE

Autoevaluace představuje systematický proces hodnocení vlastní činnosti školy, jehož cílem je zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání a podpory dětí. Cíle autoevaluace jsou zaměřeny na všechny oblasti fungování mateřské školy a jejich výsledky slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy.

1. Zajištění kvality vzdělávacího procesu

- Vyhodnocování efektivity vzdělávacích metod a forem práce.
- Zjišťování, zda jsou vzdělávací cíle stanovené v Školním vzdělávacím programu (ŠVP PV) a Rámcovém vzdělávacím programu (RVP PV) naplňovány.

2. Podpora individuálního rozvoje dětí

- Hodnocení, zda škola poskytuje dostatečnou podporu individualitě každého dítěte.
- Zjišťování, jak škola podporuje rozvoj talentu, schopností a zájmů dětí.
- Posouzení, zda jsou respektovány potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jak škola podporuje inkluzi.

3. Plánování dalšího rozvoje školy

- Identifikace silných a slabých stránek školy.
- Stanovení priorit a cílených opatření pro zlepšení kvality vzdělávání.
- Přizpůsobení vzdělávacího programu aktuálním požadavkům a potřebám dětí, rodičů i společnosti.

4. Zlepšení podmínek vzdělávání

- Hodnocení materiálních, prostorových a personálních podmínek školy.

- Identifikace potřebných investic do vybavení, prostředí a pomůcek.
- Posouzení organizačních podmínek, např. režimu dne a organizace aktivit.

5. Podpora spolupráce s rodiči

- Zjišťování spokojenosti rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělávání a služeb.
- Posouzení efektivity komunikace mezi školou a rodiči.
- Hodnocení úspěšnosti spolupráce školy se zřizovatelem, poradenskými zařízeními a dalšími partnery.

6. Zlepšení řízení a vedení školy

- Posouzení kvality strategického řízení školy a naplňování dlouhodobých cílů.
- Zjišťování efektivity vedení pedagogického týmu, komunikace a míry motivace pracovníků.
- Vymezení možností pro podporu profesního rozvoje pedagogů a zkvalitnění jejich práce.

7. Podpora pozitivního klimatu školy

- Hodnocení atmosféry ve škole, vztahů mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
- Posouzení míry respektování individuálních potřeb všech zúčastněných.
- Zlepšení spokojenosti dětí, rodičů a zaměstnanců školy.

8. Sebereflexe pedagogického týmu

- Podpora pedagogů ve schopnosti kriticky hodnotit vlastní práci a hledat možnosti ke zlepšení.
- Zjišťování, jakým způsobem pedagogové aplikují získané znalosti z dalšího vzdělávání v praxi.
- Hodnocení schopnosti pedagogů přizpůsobit metody práce individuálním potřebám dětí.

Využití výsledků autoevaluace

- **Plánování změn:** Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro úpravu ŠVP, vzdělávacích metod a organizace školy.
- **Podpora rozvoje:** Na základě zjištění autoevaluace jsou stanovovány cíle pro další školní rok, včetně opatření ke zlepšení.
- **Informování:** Výsledky autoevaluace jsou sdíleny s pedagogickým týmem, rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery školy.

7.3. KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Kritéria autoevaluace představují konkrétní ukazatele, podle kterých mateřská škola hodnotí kvalitu své práce. Jsou nástrojem ke zjišťování, zda škola naplňuje své cíle a zda poskytuje dětem kvalitní podmínky pro vzdělávání. Kritéria jsou stanovena pro jednotlivé oblasti autoevaluace tak, aby byla jasná, měřitelná a objektivní.

1. Kritéria pro vzdělávací proces

Obsah vzdělávání:

Vzdělávací cíle jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a Školním vzdělávacím programem (ŠVP).
Obsah vzdělávání odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.
Vzdělávání zahrnuje všechny klíčové oblasti rozvoje dítěte.

Metody a formy práce:

Pedagogické metody podporují aktivní účast dětí na vzdělávání.
Používané metody a formy práce respektují individualitu dítěte.
Pedagogové využívají moderní, inovativní metody, které podporují zvídavost, kreativitu a samostatnost dětí.

Výsledky vzdělávání:

Děti rozvíjejí klíčové kompetence dle RVP PV
Je zohledněn individuální pokrok každého dítěte.

2. Kritéria pro podmínky vzdělávání

Materiální podmínky:

Škola má dostatečné vybavení didaktickými pomůckami, hračkami a materiály.
Prostředí školy je bezpečné, hygienicky nezávadné a esteticky přívětivé.
Vybavení odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.

Prostorové podmínky:

Třídy a herny jsou prostorné, podnětné a umožňují různorodé aktivity.
K dispozici je bezpečný a upravený venkovní prostor pro pohybové aktivity a hry.

Personální podmínky:

Pedagogický tým je kvalifikovaný a odborně způsobilý.

Pedagogové se pravidelně vzdělávají a rozvíjejí svou profesní způsobilost.
Počet pedagogů odpovídá počtu dětí a zajišťuje individuální přístup.

Organizační podmínky:
Organizace dne je flexibilní a přizpůsobená potřebám dětí.
Denní režim poskytuje prostor pro volnou hru, vzdělávací aktivity a činnosti, pohyb a odpočinek.
Organizace vzdělávání je inkluzivní a respektuje potřeby všech dětí.

3. Kritéria pro řízení školy

Strategické řízení:
Škola má jasně definovanou vizi, poslání a dlouhodobé cíle.
Strategické cíle školy jsou pravidelně aktualizovány na základě hodnocení a aktuálních potřeb.

Kvalita vedení:
Vedení školy efektivně řídí pedagogický tým a podporuje jeho rozvoj.
Komunikace mezi vedením a zaměstnanci je otevřená, konstruktivní a podporující.
Škola podporuje týmovou spolupráci a sdílení zkušeností.

4. Kritéria pro spolupráci

Spolupráce s rodiči:
Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávacím procesu a aktivitách školy.
Škola získává od rodičů pravidelnou zpětnou vazbu a zapojuje je do života školy (např. akce, dílny, konzultace).
Rodiče jsou spokojeni se službami školy a její komunikací.

Spolupráce s externími partnery:
Škola spolupracuje s odbornými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi.
Kooperace s komunitou a zřizovatelem je efektivní a přínosná.

5. Kritéria pro klima školy

Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči:
Atmosféra ve škole je přátelská, podporující a bezpečná.

Vztahy mezi pedagogy, dětmi a rodiči jsou založeny na vzájemné důvěře a respektu.
Ve škole se podporuje týmová spolupráce a soudržnost.

Podpora inkluze:
Škola respektuje individuální potřeby dětí a zajišťuje rovné příležitosti pro všechny.
Inkluzivní přístup je patrný v každodenní práci pedagogů.

Spokojenost:
Děti, rodiče i pedagogové vyjadřují spokojenost s klimatem školy.
Škola zohledňuje zpětnou vazbu a podněty ke zlepšení.

6. Kritéria pro sebereflexi pedagogů

Profesní rozvoj:
Pedagogové se pravidelně vzdělávají a aplikují nové poznatky do své praxe.
Pedagogové využívají aktuální didaktické metody a postupy.

Individuální přístup:
Pedagogové respektují jedinečnost každého dítěte a podporují jeho rozvoj.
Pedagogové reflektují své postupy a hledají způsoby, jak zlepšit svou práci.

Hodnocení vlastní práce:
Pedagogové pravidelně hodnotí výsledky své práce a diskutují je s vedením školy.
Sebereflexe je součástí jejich každodenní praxe.

Stanovení jasných kritérií pomáhá naší škole nejen hodnotit kvalitu své práce, ale také plánovat konkrétní opatření ke zlepšení. Díky jejich pravidelnému používání se autoevaluace stává efektivním nástrojem pro rozvoj školy, podporu dětí i spokojenost rodičů a zaměstnanců.

7.4. METODY A NÁSTROJE PRO AUTOEVALUACI

K hodnocení jednotlivých oblastí jsou využívány různé metody, které zajišťují objektivitu a komplexnost hodnocení:

1. Dotazníky:
Pro rodiče, pedagogy a další zúčastněné strany (např. externí partnery).

Zjišťují názory na kvalitu vzdělávání, spolupráci a klima školy.

2. Pozorování:

Pozorování vzdělávacích aktivit, práce pedagogů a interakcí ve třídě.

3. Analýza dokumentace:

Hodnocení třídních knih, individuálních plánů dětí, plánů vzdělávacích činností.

4. Rozhovory a diskuse:

S dětmi, rodiči, pedagogy a vedením školy.

5. SWOT analýza:

Hodnocení silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb.

Zpracování a využití výsledků

Výsledky autoevaluace jsou zpracovány do souhrnných zpráv, které jsou projednávány na pedagogických radách a vedením školy.

Tyto zprávy slouží jako podklad pro:

Úpravu ŠVP a plánování vzdělávacích aktivit.

Zlepšení podmínek vzdělávání.

Stanovení cílů pro následující období.

Informování rodičů a zřizovatele o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

7.5. TERMÍNY, ODPOVĚDNOST A FREKVENCE AUTOEVALUACE

Autoevaluace je plánována v pravidelných intervalech, aby bylo možné sledovat změny a zlepšení v čase. Jednotlivé oblasti jsou hodnoceny následovně:

Roční autoevaluace:

Probíhá na konci každého školního roku (červen).

Hodnotí se: Celkový vzdělávací proces, podmínky vzdělávání, klima školy a spolupráce.

Výsledky jsou použity k revizi a aktualizaci ŠVP a k naplánování změn na následující školní rok.

Průběžná autoevaluace:

Probíhá průběžně během roku (čtvrtletně – říjen, leden, duben, červenec).

Zaměřuje se na: aktuální vzdělávací proces, organizaci dne, spolupráci s rodiči a řešení případných problémů.

Slouží jako zpětná vazba pro operativní úpravy.

Tematická autoevaluace:

Probíhá dle potřeby, zpravidla jednou ročně (termín dle konkrétní potřeby školy, např. březen).

Zaměřuje se na vybrané oblasti: podpora inkluze, nové metody vzdělávání nebo konkrétní projekty.

Hodnocení pedagogického týmu:

Probíhá dvakrát ročně (leden a červen).

Posuzuje participaci pedagogů na rozvoji školy, jejich profesní růst a efektivitu ve vzdělávacím procesu.

7.6. ODPOVĚDNOST PEDAGOGŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ

Co se hodnotí	*Kdy, jak často*	*Evaluaci provádí*	*Zodpovídá a vyhodnocuje*
Vývoj dětí – záznamy o dětech, PLPP, IVP	průběžně	pedagog	speciální pedagog, ředitelka
Sebehodnocení pedagoga	1x ročně (na konci školního roku)	pedagog	ředitelka
Organizace a provoz MŠ z pohledu rodiče	1x ročně (na konci školního roku)	dotazník	pověřený pedagog, ředitelka
Úroveň správné výživy	1x ročně (na konci školního roku)	pedagog a pracovnice šk. výdejny	pověřená osoba z externí kuchyně
Úroveň věcného prostředí a úklidu MŠ	1x ročně (na konci školního roku)	všichni zaměstnanci	ředitelka, pověřený pedagog
Vztahy na pracovišti a řízení MŠ	1x ročně (na konci školního roku)	vedení MŠ	ředitelka
Pedagogická činnost (třídní kniha)	denně	pedagog	pověřený pedagog
Zpětná vazba tematické části	po ukončení tem. části	pedagog	pověřený pedagog
Třídní vzdělávací program	1x ročně (na konci školního roku)	pedagog	ředitelka, pověřený pedagog
Kontrolní a hospitační činnost	průběžně	vedení MŠ	ředitelka, pověřený pedagog
Hodnotící zpráva	1x ročně (na konci školního roku)	ředitelka	ředitelka
Evaluace ŠVP	1x za 3 roky	pedagogové	pověřený pedagog
Autoevaluační zpráva	1x za 3 roky	ředitelka	ředitelka

Evaluace ŠVP

Evaluace školního vzdělávacího programu probíhá průběžně na pedagogických poradách a pracovních schůzkách, které jsou zaměřeny na metodické vedení při plánování a na analýzu podmínek vzdělávacího procesu. Pedagogové zpracovávají písemné výstupy ve formě roční autoevaluace, a to s využitím stanovených ukazatelů dosaženého vzdělávání. Podklady pro tuto činnost ukládají na určené úložiště školy. Dalším zdrojem evaluace je hospitační činnost, která přispívá k vzájemnému sdílení zkušeností a zajišťuje zpětnou vazbu o průběhu vzdělávání. Činnosti s dětmi jsou dokumentovány fotografiemi, jež jsou podle potřeby sdíleny na školním Facebooku nebo v aplikaci určené pro komunikaci s rodiči.

Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem mateřské školy. Vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2025. ŠVP je uveřejněn na přístupných místech (v prostoru mateřské školy). ŠVP je možné upravit na základě jeho předchozího vyhodnocení, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP vliv. Zásadnější úpravy jsou řešeny vydáním nového ŠVP. Úpravy menšího rozsahu budou realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitele školy.

Školní vzdělávací program byl zpracován za účasti celého týmu zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické radě dne 25.8.2025.

Platnost dokumentu: 1.9.2025 – 31.8.2028